

О.Н. ФЕДОТОВА, Г.В. ТРАФИМОВА, С.А. ТРАФИМОВ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

1

К Л А С С

**стандарты
второго
поколения**

О.Н. ФЕДОТОВА, Г.В. ТРАФИМОВА, С.А. ТРАФИМОВ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Методическое пособие



МОСКВА
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2012

УДК 373.167.1
ББК 74.261
Ф34

Федотова О.Н. и др.
Ф34 Окружающий мир [Текст] : 1 кл. : Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 112 с.

ISBN 978-5-49400-073-6

Методическое пособие для учителей по курсу «Окружающий мир» (1 класс) учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» разработано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарта второго поколения) и программы по учебным предметам, с учетом особенностей дидактического обеспечения курса (учебника, хрестоматии, рабочей тетради для ученика).

Пособие помогает понять и использовать общую логику разворачивания содержания образования завершенной предметной линии «Окружающий мир» в 1 классе, дидактический смысл заданий, связанных с формированием универсальных учебных действий; содержит программу, тематическое и поурочное планирование во взаимосвязи с внеурочной деятельностью как составной частью стандарта второго поколения.

УДК 373.167.1
ББК 74.261

Учебное издание

Федотова Ольга Нестеровна
Трафимова Галина Владимировна
Трафимов Сергей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Методическое пособие
1 класс

Подписано в печать 27.01.2012. Формат 60х90/16.
Гарнитура Прагматика. Бумага газетная.
Усл. печ. л. 7. Печ. л. 7,0. Тираж 3000 экз. Тип. зак. 136

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, офис 602
Тел.: (495) 334-76-21, факс: (499) 234-63-58
E-mail: academuch@mail.ru, www.akademkniga.ru

ООО «Великолукская городская типография»
182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12
Тел./факс: (811-53) 3-62-95. E-mail: zakaz@veltip.ru

ISBN 978-5-49400-073-6

© Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., 2011
© ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», 2012

ПРОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершённой предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

- топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

- особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

- принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- принцип практической направленности, предусматривающий формирование универсальных учебных действий (УУД), возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве и самостоятельно;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает распределение общего объема часов программы в начальной школе (270 ч) по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа. Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии с ФГОС начального общего образования, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как достижение предметных результатов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс формирования метапредметных качеств через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных,

регулятивных универсальных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие области научной картины мира, что дает возможность ознакомить учащихся с доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией, информатикой в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой, развитие УУД.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением

многообразного материала о природе и культуре родного края. С внедрением стандарта второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности в предмете «Окружающий мир» обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.).

Учебные тексты учебников завершённой предметной линии построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем) и включают в себя:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — *заседание школьного клуба* — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения, курс окружающего мира представлен **в предметной области «Обществознание и естествознание»**, изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели).

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;

- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;

- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;

- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;

- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

- использовать мобильный телефон для связи с родителями;

- выполнять правила перехода проезжей части улицы;

- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;

- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа 1 класса (66 ч)

Содержательный блок «Человек и природа» (49 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Содержательный блок «Человек и общество» (17 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии первого класса и представлены в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРОГРАММА 1 класса (66 ч)

1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2—3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы и изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний о естественных и искусственных объектах окружающего мира с помощью органов чувств.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

2. Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы: дыхание, питание, рост, размножение.

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии. Урок-экскурсия осенью в целях наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия в целях различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

4. Наша родина — Россия (40 ч)

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1 КЛАССЕ

Содержательный блок «Человек и природа»:

- различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов
- сравнение и различение объектов живой и неживой природы
- группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам
- выделение из объектов неживой природы изделий человека
- выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных
- выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе
- сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам
- группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)
- классификация объектов природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения
- знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом
- обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета
- расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период
- уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных
- знакомство с особенностями появления потомства у животных
- систематизация жизненных наблюдений о труде
- классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов)
- уточнение представлений о грибах

- знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями
- использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний.

Содержательный блок «Человек и общество»:

- знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника
- использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них
- моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах
- обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах
- работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире
- знакомство с правилами игры
- формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн)
- воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь.

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- нахождение класса, своего места в классе
- ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе
- изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами
- знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр.

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

Личностные универсальные учебные действия

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений «героя»?», «Сравните и оцените два подхода», и т.д.

Герои диалога могут и ошибаться в своих суждениях, что чрезвычайно важно для психологического комфорта учащихся со средними способностями и для детей с повышенной тревожностью.

Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев (Маша и Миша Ивановы и их одноклассники — Костя, Рашид, Сеня и др.), школьники учатся соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников. Герои интриги экспериментируют, делают доклады и презентации, оформляют дневники наблюдений, ведут заседания школьных клубов, отстаивают свою точку зрения, изучают природу и культуру своего края, обсуждают правила здорового образа жизни, и в то же время постоянно ведут диалог с учащимися, призывая их к аналогичным видам деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии «Человек и природа».

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы (с. 6, 7, 18, 19, 20—23, 44... учебника 1 класса).

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое (с. 28, 29... учебника 1 класса).

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов (с. 8, 9, 27, 32, 35, 37, 42, 45, 46, 58 учебника 1 класса).

4. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (форзацы, с. 28, 29..., 52, 53... учебника 1 класса).

5. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов (условные обозначения: «Наблюдение», «Опыт», «Выскажи предположение», «Работа в парах», «Будь осторожен!» учебника 1 класса).

6. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение) (с. 30, 31, 38, 39, 50—51... учебника 1 класса).

7. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) (с. 60, 61, 62, 63... учебника 1 класса).

Приведем примеры заданий по основной содержательной линии «Человек и общество», основная цель которых — *формирование метапредметных УУД*.

Задания, основная цель которых научить школьника:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города «Золотого кольца», сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др. (с. 65—71 учебника 1 класса).

2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество) (задания по обороту обложки учебника 1 класса: «Правила поведения в школе»).

3. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни (тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с. 72—73).

4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы (тема «Дорогой друг!». Разработка и установка предупредительных знаков в целях охраны окружающей среды (1 кл., с. 62—63).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Наглядные пособия

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

- гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

- изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

- географические и исторические карты;

- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

- приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;

- измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

- экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

- набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА В 1 КЛАССЕ

Основная задача первого года обучения детей — формирование их потребности и заинтересованности в освоении окружающего мира; достижение личностных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), нравственных и экологических качеств.

В первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа 1 класса систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями человека. Рассматриваются растения, грибы, животные, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды), так как в дошкольный период эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому. Например, сначала дети определяют внешние отличительные признаки «знакомых» им растений и животных, узнают, что каждое время года имеет свое название и также отличается признаками, которые можно описать, а затем учатся выявлять существенные признаки у группы однородных предметов или явлений и классифицировать их.

В соответствии с концепцией «Перспективной начальной школы» одной из важных задач обучения детей в 1 классе является формирование наблюдения как универсального учебного действия. Наблюдение — сложная деятельность: несмотря на то, что основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого как значимые составляющие универсальных учебных действий.

Главный прием методического аппарата комплекта — прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Особенностью разворота учебника (рисунок-панорама) является то, что первоклассник имеет возможность «посмотреть» на окружающий мир с двух разных точек зрения: с высоты нарисованного вертолета (т.е. высокая, обзорная точка зрения на ландшафт), и глазами героев книги-учебника, их одноклассников — Маши и Миши, которые находятся то в лесу, то в огороде, то около школы. Они (герои книги) видят и меньше, и больше того, что можно разглядеть с вертолета. Они ближе к земле, поэтому могут рассмотреть каждый отдельный цветок и каждую букашку.

Задания завершённой предметной линии ориентированы на поисковую деятельность, в процессе которой формируются такие универсальные учебные действия, как умение самостоятельно выделять разные основания (признаки) для классификации растений и животных, классификация и обобщение. Например, деление растений на группы: деревья, кустарники, травянистые растения; дикорастущие и культурные растения; хвойные и лиственные растения; растения, занесённые в Красную книгу; растения родного края. Дети с удовольствием «ловят» родителей на их незнании того, что бабочка и паук — животные, бабочка — насекомое, а паук не насекомое; гриб не растение, арбуз — это ягода и т.д.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе, правилам личной гигиены. Для того чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые наряду с уроком являются основными формами обучения данного курса.

Отметим, что в 1 классе развитие познавательной активности школьника идет в основном через сенсорное восприятие окружающего мира. Предметы и явления окружающего мира воздействуют на органы чувств ребенка, вызывая различные ощущения. Это особенно широко используется в методическом аппарате учебных пособий по окружающему миру для 1 класса. Первоклассник сначала наблюдает, затем проводит опыт: последовательно исключая тот или другой орган чувств, он убеждается, что наиболее полно описать предмет или явление можно только при условии, что этот предмет (явление) видишь, слышишь, ощущаешь его вкус, запах, мягкость и тепло и т.д. Дети проводят опыты со снегом и льдом, выявляя чистоту белого снега и прозрачной сосульки, хрупкость первого льда. В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений (прорастание семян, распространение семян, образование листа из почки, поведение домашних животных, сезонные изменения природного объекта и т.д.).

Завершенная предметная линия по «Окружающему миру» в 1 классе, созданная большим творческим коллективом авторов, художников и консультантов, включает: учебник, Тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматию (книгу для совместного чтения детей и взрослых).

Тексты и задания в учебнике и тетради для самостоятельной работы обращены лично к ученикам и рассчитаны на работу в группах: «Что ты видишь с вертолета? Похожи ли дома поселка Мирное на дома твоей улицы? Предложите свои знаки для обозначения домашних и диких животных. Отметьте этими знаками рисунки животных. Расскажите друг другу о своих любимых животных. Проведите опыты и дайте ответы». Все задания предусматривают многовариантные ответы, что создает условия для коллективного или группового решения изучаемой проблемы.

Логика разворачивания предметного содержания «Окружающего мира» развивается в соответствии с концепцией «Перспективной начальной школы» и программой курса. Сначала учащиеся знакомятся с многообразием картины окружающего их мира, в котором выделяются три группы объектов: объекты живой природы, объекты неживой природы и предметы (изделия человека). В последующих классах эти группы объектов будут рассматриваться более подробно.

В 1 классе дети знакомятся с такими объектами живой природы, как растения, грибы, животные. Это, как мы уже отмечали, продиктовано тем, что у маленьких школьников имеется определенный опыт наблюдений за этими природными объектами. Сезонная цикличность жизни природы также не является «открытием» для маленьких школьников, они наблюдали ее и до школы. С учетом этого, ознакомление детей с живой природой ведется на основе сезонных изменений. Темы, связанные с жизнью растений и животных, будут более детально раскрыты в следующих классах.

Методические рекомендации включают в себя советы по работе с учебником, Тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией, а также содержат дополнительный материал к урокам, который учитель может творчески использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В адаптационный период, когда ребенок «учится» быть школьником, очень важно создать для него образовательную среду, соответствующую его возрасту и возможностям. Дети седьмого года жизни с трудом сохраняют внимание и могут продуктивно **работать сидя не более 5—7 минут**. Но если процесс познания прерывается «физминуткой», снижается произвольное внимание. После окончания «физминутки» внимание детей надо вновь организовывать. Учет этих двух условий требует особого планирования времени урока и организации его содержания. Так, например, через 5—7 минут, когда дети уже устали сидеть, урок можно не прерывать, но предложить детям задание, выполнение которого невозможно, если каждый из детей не встанет и не подойдет к столу учителя (к доске или демонстрационному столу). Групповые формы работ также рассчитаны на передвижение детей по классу, а опыты дети могут выполнять стоя и т.д. Этот прием обучения мы условно назвали «ДМ — динамический момент урока».

Приведем примеры организации таких уроков, где динамические моменты вплетаются в их общую логику.

Тема: «Где живет семья Ивановых»

Задачи урока: познакомить детей с главными героями учебника — Машей и Мишей Ивановыми, выучить с детьми адрес школы и выявить, знают ли дети адрес своего дома; познакомить со знаково-символическими средствами поиска необходимой информации в учебнике.

Урок предлагаем начать с краткой характеристики учебника. Вместе с учителем первоклассники рассматривают на рисунке семью Ивановых, знакомятся с Машей и Мишей, которые будут помогать школьникам познавать тайны окружающего мира. Учитель предлагает полистать учебное пособие, найти героев книги на разных страницах и выяснить, чем они занимаются.

Затем учитель показывает ученикам рисунок вертолета на страницах учебного пособия и сообщает им, что они не только будут постоянно наблюдать с вертолета за жизнью Маши и Миши, но и спускаться к ним в гости.

Примечание. Методический прием учебника: ученик — постоянный соучастник событий, которые происходят с Машей и Мишей. Но если герои книги видят окружающий их мир вблизи, ученик наблюдает за всем с высоты полета вертолета. Правда, он может спуститься и помочь Маше или Мише.

Далее учитель обращает внимание школьников на условные обозначения в учебном пособии, знакомит с каждым из них и просит отыскать на страницах книги и показать ему (начало динамического момента урока: дети подходят к учителю, показывают ему страницы учебника, относят учебник на свою парту и, возвращаясь к доске, становятся в круг). Затем учитель называет вопросы, на которые ищут ответы маленькие герои учебника — Маша и Миша (почему осенью листья желтеют? Почему опадают листья на зиму? Почему одни птицы улетают на юг, а другие остаются на зимовку? И т.д.), и предлагает учащимся задать свои вопросы, на которые они хотели бы получить ответы на уроках, или повторить вопросы Маши и Миши. Учитель по

очереди бросает мяч ученикам, а те задают свой вопрос (или повторяют вопросы, которые задали Маша и Миша) и возвращают мяч учителю. Дежурный подбирает упавший во время игры мяч и отдает его в руки тому ученику, который его не поймал (надо учитывать, что не все дети могут бросить мяч так, чтобы его поймал другой ребенок).

Следующая часть урока организуется по развороту учебника «Где живет семья Ивановых». Учитель просит среди рисунков найти вертолет, вообразить себя на месте пилота и рассказать, что дети увидят с высоты. Дети рассказывают о селе, домах на его улице, о предметах около них. На рисунках-подсказках выделены объекты, на которые надо особо обратить внимание (школа, детский сад, магазин, почта). Что это за здания? Как ученики об этом догадались? Похожи ли дома села, в котором живут Маша и Миша, на дома улицы, на которой живут сами ученики? А какие здания есть еще в их поселке (городе)? Дети могут рассказать о больнице, библиотеке, клубе, детском саде, спортивной площадке, садовом участке и пр.

Рассматривая общий рисунок и рисунки-подсказки на левой полосе разворота, ученики отвечают на вопрос, где живут Маша и Миша Ивановы. В ходе беседы устанавливается адрес семьи Ивановых: СЕЛО МИРНОЕ, УЛИЦА ЗНАНИЙ, ДОМ 1. Затем при помощи школьников учитель выясняет адрес школы.

ДМ. Проводится игра, в процессе которой выясняется, знают ли дети свой адрес. Школьники становятся в круг и, передавая друг другу чистый конверт, сообщают свой домашний адрес или (если они не знают домашнего адреса) адрес школы (повторение пройденного).

Оставшееся время на уроке посвящается рисованию (рисовать можно и стоя, если ученик устал сидеть). Ученики на листках бумаги с помощью цветных карандашей выполняют задание — делают рисунки на тему «Дом, в котором я живу», или «Улица, на которой я живу», или «Моя школа», «Моя семья». После завершения работы организуется выставка детских рисунков на классной доске и подводятся итоги.

Примечание. Рисунки не выбрасываются. Учитель при детях аккуратно складывает их в папку для бумаг, подписывая, кем

выполнен рисунок. Бережное отношение к труду детей — это воспитательный момент не только этого конкретного урока, но и всех последующих. Кроме того, рисунки детей еще не раз пригодятся учителю в дальнейшей работе.

Тема: «Мы познаем мир»

Задачи урока: познакомить учащихся с термином «признак предмета»; обеспечить усвоение детьми того, что человек с рождения познает окружающий его мир с помощью глаз, ушей, носа, языка и кожи; развивать умение описывать на основе иллюстраций объекты, выделять их основные существенные признаки.

В начале урока можно еще раз посмотреть выставку рисунков и провести беседу, в ходе которой повторить основные вопросы предыдущего урока: как зовут героев учебника «Окружающий мир»? Где они живут? По какому адресу мы можем послать им письмо?

Заслушав ответы, учитель помогает детям найти новый разворот учебника «Мы познаем мир» и приглашает всех в вертолет. С вертолета дети смотрят вниз и отвечают на вопрос, что мы видим с вертолета?

Важно, чтобы ученики смогли как можно полнее описать общий рисунок, рассказать о здании школы, школьном дворе, участке прилегающей к школе улицы, о растениях и животных. Особое внимание надо обратить на детей, изображенных на рисунке, и найти среди них Машу. Маша прощается с Жучкой перед порогом школы и гладит ее. Надо рассказать детям, почему художник нарисовал Машу дважды, т.е. не только перед зданием школы, но и на переднем плане рисунка. Он (художник) хотел, чтобы мы хорошо рассмотрели Машу и Жучку и рассказали об их дружбе.

Далее задается вопрос, что мы видим и слышим с вертолета?

Выясняем, что на борту вертолета можно услышать только шум работающего мотора. Учитель предлагает на вертолете спуститься на землю недалеко от школы и, пока не прозвенел звонок на урок в поселке Мирном, познакомиться с Машей, погладить Жучку и ответить на вопрос: а какие звуки мы услышим и какие запахи почувствуем, гуляя вместе с Машей на школьном дворе?

Школьники должны заметить, что около школы растут хвойные деревья, во дворе — дуб и травянистые растения. (Отметим сразу, что дети скажут: «цветы». Учитель мягко поправит детей, впервые используя термин «травянистые растения». С вертолета действительно можно увидеть только то, что это не деревья и кустарники, а травянистые растения.) Далее дети отметят, что по дороге проезжает машина, которая очень не нравится собачке, бегущей за ней с лаем. Жизненный опыт школьников должен им помочь ответить на поставленные вопросы.

Ответственный момент урока — поиск ответа на вопросы: почему Маше нравится гладить Жучку? Что чувствует Маша, дотрагиваясь до Жучки рукой? Мы же тоже «гладили» Жучку... Важно, чтобы дети отметили, что, глядя Жучку рукой, они почувствовали то, что чувствовала и Маша, — тепло тела животного, мягкость шерсти, форму тела, радость собачки. Что помогло нам и Маше увидеть предметы, услышать звуки, почувствовать запахи, ощутить тепло? Делается вывод, что в этом нам помогли глаза, уши, нос и... кожа. Дети не назовут кожу, они скажут о своих руках. Зададим им дополнительный вопрос: а будем ли мы ощущать тепло и мягкость шерсти Жучки, если Жучка в порыве нежности коснется нашей щеки или голой ноги? Этот вопрос позволит детям убедиться, что мы можем чувствовать, что шерсть у Жучки мягкая, не только руками, но и щекой, и лбом, и ногой, если нога голая, т.е. кожей.

ДМ. Далее можно провести игру «Глаз, ухо». Дети встают в круг или около парт. Учитель знакомит детей с правилами игры: он будет называть части тела человека: голова, рука, нос, лоб, шея, уши, губы, палец, нога, глаз и т.д. Но если они услышат слово «глаз», они должны быстро присесть на месте, затем встать и сказать, кого они видят справа от себя (поясняем, что значит «справа от себя»).

После ДМ учитель знакомит детей с Тетрадью для самостоятельной работы. Дети листают новое пособие и показывают учителю те рисунки, которые они хотели бы раскрасить или вырезать. Последовательно выполняются задания 1—3.

Задание 3. «Представь, что ты загораешь на солнышке. Что ты видишь, слышишь, чувствуешь?» Заслушивая ответы детей, учитель уточняет, что именно помогло ученикам это видеть,

слышать, чувствовать. Цель задания — закрепление того, что информацию об окружающем мире мы собираем с помощью органов чувств. Впервые может прозвучать термин «органы чувств», под которым мы понимаем нос, глаза, уши и кожу человека.

Выполняя задание 4, дети должны отметить галочкой те предметы или явления, которые можно узнать в жизни и не видя их. Это пение петуха, стук дятла, стрекотание кузнечика, телефонный звонок. Они рассказывают, какой орган чувств помог им это узнать (ухо) и рисуют его (в форме скобочки) в пустой клетке.

Заключительная часть урока — момент очень ответственный: дети впервые встретятся с термином «признак предмета», который усваивают на новом материале урока — органы чувств. Обращаем внимание учащихся на левую полосу разворота учебника «Мы познаем мир». Дети находят на рисунке Мишу и отвечают на вопросы: что делает Миша? Сладкое ли яблоко у Миши? Как вы узнали? О том, что яблоко кислое, дети узнают по выражению лица Миши. Учитель обращает внимание на само яблоко: большое и зеленое. Он подчеркивает, что по всем **названным признакам** (большое, зеленое, кислое) мы определяем, что яблоко у Миши невкусное. Слово «признак» произошло от слова «признать», т.е. «угадать». Затем дети думают над вопросом: что помогло Мише узнать вкус яблока? Делается вывод, что определить вкус Мише помог язык. Язык помогает нам определить вкус яблока, груши, сахара, т.е. познавать окружающий мир еще с одной стороны. Учитель читает вслух вывод на правой полосе разворота учебника.

Для закрепления термина «признак предмета» можно предложить детям игру «Назови предмет по признакам». Например, холодное, сладкое, тает на языке (мороженое); круглый, очень кислый, желтый (лимон) и т.д.

Более сложный вид игры «Отгадай предмет». Учитель загадывает предмет, а дети пытаются узнать, что за предмет загадан. Они могут задавать любые вопросы, а учитель отвечает «да» или «нет», но не называет сам предмет. (Например: «Задуманный предмет живой?» — «Да». — «Он кусается?» — «Нет». — «Он мяукает?» — «Да».)

Тема: «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств»

Задачи урока-практикума: повторить термины «органы чувств», «признаки предметов»; определить признаки предметов с помощью органов чувств; обеспечить развитие умений проводить несложные наблюдения и ставить опыты проведения простейшей классификации изученных объектов природы.

В начале урока учитель предлагает учащимся вспомнить, какие органы чувств помогают нам определять предметы по их признакам. Дети должны назвать все пять органов чувств: глаза, уши, нос, язык и кожу.

Учитель сообщает школьникам, что сегодня у них не будет урока, потому что надо срочно **провести опыты**. Внимание детей обращается на разворот учебника по теме «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств»: предлагается рассмотреть центральный рисунок и рассказать, что делают Маша и Миша. Отмечается, что Маша **проводит опыт**: пытается на ощупь, с закрытыми глазами, определить предметы — а Миша **наблюдает**. Далее рассматриваются рисунки слева и справа от центрального рисунка. На них изображены предметы, с которыми учащиеся будут работать в ходе проведения опытов. Учитель обращает внимание на значок «работа в парах» около каждого рисунка. Это значит, что подобную работу на уроке дети будут делать не в одиночку, а в парах (как Маша и Миша). Так как этот вид работы вводится впервые, необходимо объяснить детям основные правила проведения опытов.

1. Работу можно проводить стоя, но говорить друг с другом тихо, чтобы не мешать другим.

2. Опыт проводится детьми по очереди: первым экспериментирует тот, кто сидит ближе к двери классной комнаты, а другой наблюдает, во время второго опыта учащиеся меняются ролями.

3. После выполнения задания ученики молча берутся за руки и поднимают их вверх, показывая этим, что работа завершена. По разрешению учителя они подходят к столу и производят замену «лабораторного» оборудования (дети любят, когда звучат «серьезные» научные термины).

Для проведения урока необходимо подготовить материал.

ДЛЯ ПЕРВОГО опыта готовится несколько непрозрачных мешочков или коробки из-под обуви, где сделано отверстие для детской руки. В мешочки (коробочки) помещается набор предметов, которые ученики будут определять на ощупь. Это могут быть: счетные палочки, ключик, колечко, шишка, катушка ниток, круглый шарик и др. Если класс небольшой, то каждой паре можно подготовить свой набор предметов.

ДЛЯ ВТОРОГО опыта понадобятся стаканчики с холодной и теплой водой (ни в коем случае не с горячей!). Они стоят на подносе на учительском столе.

ДЛЯ ТРЕТЬЕГО опыта нужны тарелочки с семенами злаков (овес, пшено, рис, пшеница).

ДЛЯ ЧЕТВЕРТОГО опыта понадобятся пакетики с чаем (мятным, лимонным, земляничным). В качестве раздаточного материала можно использовать и пакетики с листьями смородины, укропа, мяты, дольками чеснока, зернами кофе.

ДЛЯ ПЯТОГО опыта используют одноразовые стаканчики с различными соками (яблочным, томатным, морковным). Можно использовать минеральную воду, зеленый чай.

ДЛЯ ШЕСТОГО опыта нужно приготовить чисто вымытые баночки с крупной солью, сахарным песком, крахмалом, мукой, маленькие разовые ложечки и тарелочки.

Когда все задания будут выполнены, приступаем к обсуждению результатов проведенных опытов в следующей последовательности.

Ученики рассказывают, как они выполнили первый, второй и третий опыты и что обнаружили. Учитель подводит итоги: «Мы не видели предметов, но узнали их кончиками пальцев; мы не знали, в каком стакане холодная вода, пока не ощутили кожей рук, что один стакан теплый, а другой холодный. Мы не видели семян проса, но смогли их узнать — **осязать** кончиками пальцев. **Кожа человека — это его орган осязания, который помогает нам узнать предмет даже тогда, когда мы его не видим**». (Прозвучал новый термин «орган осязания». Учитель не будет требовать от детей, чтобы они использовали этот термин, но постепенно этот термин будет усвоен детьми.)

Далее обсуждаются пятый и шестой опыты. Шестой опыт интересен тем, что для определения веществ надо привлечь уже два органа чувств. Так, например, муку и крахмал от сахара и соли можно отличить с завязанными глазами на ощупь, а сахарный песок от крупной соли, крахмал от муки можно отличить и по вкусу. Затем дети рассказывают о ходе проведения пятого опыта, и какие напитки им удалось определить. Делается вывод, что **язык — орган вкуса**. (Обращаем внимание учителя на то, что и в этом случае не надо требовать от детей знания этого термина. Достаточно того, что дети скажут, что **«мы определяем вкус с помощью языка»**.)

Подводя итоги четвертого опыта, школьники рассказывают о предметах, которые им удалось узнать по запаху. Делается вывод: **нос — орган обоняния**.

Поскольку дети выполняли задания стоя и постоянно подходили к столу учителя, можно переходить к выполнению очередного задания без динамической паузы. Выполняется задание 5 из Тетради для самостоятельной работы: «Отметь галочкой рисунки, где изображены те предметы, которые ты можешь узнать в темноте, не дотрагиваясь до них. Расскажи случай, когда ты узнал(а) что-то или кого-то в темноте».

Это задание позволяет выяснить значимость обоняния и слуха в жизни человека. В своих рассказах дети могут отметить, что они не видят, но знают, что мама варит варенье, в темноте по голосу узнают маму, по мяуканью — кошку и т.д.

ДМ. Можно провести игру: дети закрывают глаза и пытаются определить источник звука (учитель открывает и закрывает дверь, хлопает в ладоши, переливает воду из стаканчика в стаканчик, стучит ложкой о стенки стакана и т.п.).

Обобщая материал урока, учитель вновь обращает внимание на разворот в учебном пособии. Дети рассматривают рисунки органов чувств, а учитель еще раз говорит об их функциях (глаз — орган зрения, ухо — орган слуха, нос — орган обоняния, язык — орган вкуса, кожа — орган осязания). Органы чувств — верные помощники человека. Они помогают ему видеть, слышать, чувствовать запах и вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.

В заключение урока выполняются задания 6—7 из Тетради для самостоятельной работы.

Тема: «Что нас окружает»

Задачи урока: обучить детей различению объектов живой и неживой природы, выделению из объектов неживой природы изделий человека; обеспечить формирование умений строить монологичное высказывание, участвовать в игре, работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).

В начале урока дети рассказывают о том, какие звуки они слышали, какие запахи чувствовали по дороге в школу. Что интересного они увидели? И какие органы чувств помогали им ощущать и чувствовать предметы окружающего их мира.

Затем начинается работа с учебником по развороту «Что нас окружает». Учитель предлагает всем рассмотреть с борта вертолета приусадебный участок семьи Ивановых и прилегающие к нему окрестности, рассказать, что они увидели, и ответить на вопросы: видит ли все это Маша? Если нет, то что же она видит? (Вопросы задаются последовательно.)

Далее внимание первоклассников обращается на рисунки-подсказки слева и справа полос разворота. Дети должны сравнить рисунки левой и правой полос и отметить, что общего у каждой группы рисунков и чем одна группа рисунков отличается от другой. В ходе беседы отмечается, что солнце, воздух, вода, птицы, растения, камни не сделаны руками человека в отличие от забора, кирпича, велосипеда, платья, деревянного сруба.

Учитель подводит итоги беседы: нас окружает мир природы (солнце, вода, почва, растения, животные), который не создан человеком, и изделия (дома, одежда, машины), которые сделаны человеком. Можно спросить детей, как они понимают, что такое почва.

ДМ. Игра «Объекты живой природы». Дети становятся в круг или около парт. Учитель называет объекты живой природы и изделия: мяч, собака, телевизор, трактор, облако, сумка, снежинка, река, ложка, сосулька, ранец, песчинка, качели и т.д. Дети приседают, когда узнают изделие, и поднимают руки вверх, когда слышат термин, характеризующий объект природы (не сделанный руками человека).

Далее выполняется задание 8 из Тетради для самостоятельной работы.

Сначала дети «точкой» отмечают рисунки, где изображены изделия, и перечисляют их: леденец — «петушок на палочке», рисунок царевны-лягушки, игрушка заяц, игрушка улитка, Чебурашка.

Затем они подбирают пару каждому изделию из оставшихся рисунков (на остальных рисунках также изображены петух, улитка, лягушка, заяц, но это уже тела живой природы).

Объединяет парные рисунки то, что тела живой природы и изделия человека, их изображающие, похожи внешними признаками, по которым мы и узнаем, что на палочке петушок, мягкая игрушка изображает зайца, а игрушка на колесиках — улитку. А отличает сходные рисунки то, что на одних изображены «живые» заяц, лягушка и петух, а на других — изделия человека.

Не остается без внимания и Чебурашка. Чебурашка — это вымышленная зверюшка, не существующая в природе, поэтому пары в мире живой природы ему нет.

Учитель еще раз просит найти среди рисунков то, что относится к живой природе, и подумать, как это можно назвать одним словом. Если дети не смогут дать ответ, учитель подсказывает, что живые заяц, лягушка и петух — это **животные**, и просит привести примеры других, известных им **животных**.

Оставшаяся часть урока отводится выполнению задания «Сделай сам». Ученики находят условное обозначение этого вида работы в учебном пособии, рассказывают, какие изделия они могут сделать сами из бумаги или пластилина. Запланированное изделие можно сделать на уроке трудового обучения, так как по программе в это время дети работают как с бумагой, так и с пластилином. По окончании выполнения задания организуется выставка детских изделий.

**Тема: «Животные — часть природы.
Насекомые — часть природы»**

Задачи урока: уточнить детские представления о животных (дети впервые услышат, что к животным относятся не

только звери, рыбы и птицы, но и бабочка, и стрекоза); познакомить с признаками живых организмов и выявить существенные признаки насекомых; осуществить анализ объектов в целях выделения в них существенных признаков.

Начать урок можно с работы по развороту учебника на с. 12—13. Дети с высоты вертолета рассматривают двор семьи Ивановых и отвечают на вопросы: что они видят? Всё ли, что они видят, сделано человеком? Называют животных, которых они «видят» с вертолета и отвечают на вопрос, какие признаки помогли определить домашних животных, которых с вертолета они хорошо видят. (По рогам и копытам дети определяют животных, которые «спрятались» за забором, поэтому учитель, оставшийся на земле, их не видит.) Школьники называют признаки, по которым учитель все же мог узнать свинью (копытца и хвостик), гуся (лапки), козу (ноги, рожки). Подводим итоги: с вертолета мы видим домашних животных семьи Ивановых: корову, Жучку, козу, свинью, кур, гуся, а также птицу, которая сидит на ветке дерева. Можно разобрать с детьми **отличительные признаки зверей** (голова, туловище, хвост, четыре ноги, шерсть).

Далее учитель может попросить детей назвать только тех животных, которых называют птицами, и рассказать об их отличительных признаках (клюв, крылья, две ноги, перьевой покров).

Работа с рисунком переднего плана: Миша под наблюдением мамы плывет под водой. Дети, рассматривая рисунок, отвечают на вопрос: почему мама настаивает на том, чтобы Миша надел маску? Важно подвести детей к ответу о том, что ребенок, как и рыба, должен под водой **дышать** (основная цель иллюстрации показать «дыхание» — один из основных признаков, отличающих объекты живой природы от неживой).

Особое место на этом уроке занимает разговор о **насекомых**. На этом этапе урока мы еще не знакомим детей с отличительными признаками этой группы животных. Важно другое. Дети сами должны прийти к выводу, что насекомые — животные, так как обладают всеми **признаками живой природы**.

Отличительные признаки животных разбираем с помощью иллюстрации «яйцо — цыпленок — курица». На примере жизни цыпленка ведем с детьми серьезный разговор об отличительных

признаках животного мира: животные рождаются, дышат, питаются, растут, передвигаются, оставляют потомство. Можно задать детям вопрос: а могут ли они то же самое сказать о рыбах, о зверях (кошке, собаке, корове)... **о бабочке, стрекозе?** Как, разве и бабочка, и стрекоза питаются, передвигаются, растут, дышат, оставляют потомство? А если так, то и они — **животные**.

ДМ. «Загадки о животных». Можно попросить детей выйти к классной доске. Каждый задумывает какое-либо животное и показывает его с помощью пантомимы. Одноклассники отгадывают загадку и громко аплодируют «артисту».

После динамического момента выполняется задание 12 из Тетради для самостоятельной работы. Дети отмечают цветной точкой изделия и раскрашивают рисунки животных, парных изделий, — рисунки гусеницы, бабочки, божьей коровки, муравьев. Устно еще раз проговариваем, что это животные, так как все они обладают признаками животных.

Следующий этап урока — выяснение существенных **признаков насекомых**. Ученики рассматривают рисунки разворота учебника «Насекомые — часть живой природы» (с. 16—17) и отвечают на вопрос: а как можно узнать насекомых? Сначала советуем детям внимательно рассмотреть насекомых на общем рисунке. Затем разглядываем пчелу на отдельном рисунке и считаем, сколько у нее ножек (6) и сколько частей тела (3 — голова, грудь, брюшко). Заметим кстати, что насекомых зовут еще членистоногими, так как ножки их состоят из отдельных члеников. Брюшко насекомых, как правило, состоит из отдельных сегментов и насечек (своеобразный «скелет» насекомого).

После того как школьники разберутся в отличительных чертах насекомых, нужно спросить: как вы думаете, а паук — это насекомое? Ответить поможет рисунок-подсказка в учебном пособии, на котором указаны части тела паука. Делается вывод: паук не относится к насекомым, потому что у него восемь ног (у насекомых шесть) и два отдела тела (головогрудь и брюшко), а не три, как у насекомых. Голова и грудь у паука не разделяются, а срослись нацело. Внимание учеников обращается на то, что и птиц, и зверей, и рыб, и насекомых, и **пауков** относят к животным, но паук не насекомое.

Подводя итоги сказанному на уроке, учитель читает рассказы из хрестоматии: «Как узнать насекомых», «Знакомься, это животные!».

После чтения отвечаем на вопросы: можно ли назвать дождевого червя животным? Почему дождевого червя так называли? (Эти черви во время дождя выползают на поверхность земли, так как им становится трудно дышать из-за недостатка воздуха в мокрой земле. Мы их, как правило, видим только во время дождя.)

Если на уроке останется время, целесообразно закрепить изученное, выполнив задание 9 в Тетради для самостоятельной работы. Если не хватит времени на раскрашивание рисунков, можно выполнение это задания перенести на урок изобразительного искусства.

Тема: «Дикие и домашние животные»

Задачи урока: познакомить детей с отличительными признаками диких и домашних животных, закрепить знания о животных; обеспечить развитие умений использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника, высказывать предположения, рассуждать, делать выводы.

Урок можно начать с игры, которая поможет восстановить и закрепить материал предыдущих уроков. На столе учителя перевернутые картинки с изображением животных и игрушек этих же животных. Задача ученика — подойти к столу, выбрать карточку, перевернуть ее, показать классу и рассказать об изделии или о животном, ссылаясь на признаки (об изделии: это игрушка, ее сделал человек, она похожа на зайца, она большая, красивая, мягкая и т.д.; о зайце: это животное, так как он дышит, питается, растет, прыгает, оставляет потомство, спит, издает звуки, может заболеть и умереть). Безусловно, каждый из детей назовет далеко не все перечисленные признаки. Но обобщающий вывод о признаках животных сделает по окончании игры учитель.

Изучение нового. По заданию учителя дети открывают разворот учебника «Дикие и домашние животные», рассматривают рисунки в прямоугольниках левой полосы разворота и называют изображенных животных. Важно, чтобы дети прого-

варивали названия не только взрослых животных, но и их потомства (медведица и медвежонок, белка и бельчонок и т.д.). Далее задается вопрос: чем питаются белки? Ответы детей: грибами, шишками да орехами.

Именно эти ответы позволяют учителю начать интереснейший разговор с детьми о необходимости познания окружающего мира.

Начинается разговор с чтения рассказа Н. Сладкова «Угадай: кто я?»:

«— Угадай: кто я? А ем я муравьев и жуков.

Я подумал и сказал:

— Скорее всего, ты — жукоед-дятел!

— Вот и не угадал! — откликнулся голосок. — А еще я ем гусениц и личинок.

— Гусениц и личинок едят дрозды. Наверное, ты — дрозд.

— Я не дрозд. Еще я, бывает, грызу сброшенные лосями рога.

— Тогда ты — грызун: мышь или полевка!

— Я сама ем мышей!

— Тогда ты, конечно, кошка!

— Иногда я ем ящериц. А изредка даже рыбу.

— Может, ты цапля или журавль?

— Не цапля и не журавль. Бывает, ловлю птенцов и таскаю яйца из птичьих гнезд.

— Похоже, что ты куница!

— Не говори мне про куницу, куница — мой старый враг! А еще я ем шишки и рябину, ягоды и грибы, орехи и семена, почки и листья.

Я рассердился и крикнул:

— Скорее всего ты — свинья! Ты лопаешь все подряд. Ты — одичавшая свинья, которая слугу забралась на елку!

— Сдаешься! — Ветки качнулись, раздвинулись, и показалась... **белка!**

Запомни! Мухоловки ловят не только мух, осоеды едят не только ос. А белки грызут не одни орешки!».

В ходе последующей беседы учащиеся рассказывают о том, что им известно о медведе, а учитель дополняет и уточняет ответы.

Например, дети говорят, что медведь питается медом и малиной, и полной неожиданностью для них является то, что это животное ест также клубни растений, муравьев, червей, личинок, мышей, рыб.

А о каком животном идет речь в загадке:

Длинноухий, косоглазый,

Скачет без оглядки

От волка и от лисицы.

Кто нашел отгадку?

(В. Жукович)

Сказав отгадку, дети рассказывают, что они еще знают о зайце. Непременно кто-то из ребят вспомнит известную всем загадку и скажет, что заяц летом — серый, а зимой — белый.

А на самом-то деле заяц-то летом совсем не серый, а бурый. А серым он бывает лишь одну неделю весной.

«Всего на одну недельку в году становится заяц серым, а все заметили и запомнили. А что остальные сорок семь недель он не серый, словно и не видали. Серенький, видите ли, почему-то всем приглянулся!

А что хорошего: линючий, всклооченный, ни белый, ни бурый, ни то ни се, но вот приметили и прославили. И прослыл заяц серым, словно другим и не бывает».

(Н. Сладков)

Следующий вопрос для обсуждения: что общего у всех этих животных, о которых шла речь (у медведя, белки и зайца)? В ходе беседы делается вывод: они сами добывают себе пищу, находят или строят себе жилище, заботятся о своем потомстве. Каким же названием можно объединить таких животных? (Дикие.)

Возвращаемся к работе с правой полосой разворота учебника. Учитель просит назвать животных: корова с телятком, курица с цыпленком, свинья с поросенком. Чем они отличаются от диких животных? Особое внимание обращается на центральный рисунок. По нему ученики рассказывают, как семья Ивановых заботится о животных. Делается вывод: эти животные живут рядом с человеком, он заботится об их пище, жилище, здоровье.

Затем учитель обращает внимание детей на рисунок кошки в учебнике. Ученики в парах обсуждают вопрос «какие признаки показывают, что кошка напугана?» (вздыбленная шерсть,

выгнутая спина, поднятый хвост, выпущенные когти). А какие любопытные признаки в поведении своих любимцев замечали дети? (Рассказы детей о повадках своих любимых животных. Можно с пантомимой.)

Задание 10 в Тетради для самостоятельной работы поможет проверить умение учащихся объединять животных в группы диких и домашних. Школьники предлагают свои знаки для обозначения домашних и диких животных, отмечают этими знаками предложенные рисунки. Надо учесть, что могут возникнуть разногласия по поводу пчелы (дикие пчелы живут в дуплах деревьев в лесу, домашние — в ульях, но поскольку рисунок не позволяет ответить на этот вопрос, возможен и тот и другой ответ).

Тема: «Растения — часть живой природы. Что общего у трав, кустарников и деревьев»

Задачи урока: выяснить с детьми признаки, общие для всех растений, черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев; познакомить с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); обеспечить формирование умений проводить сравнение, выбирая верное решение, правильный ответ, ставить опыты.

Урок можно начать с вопроса: а что у нас на подоконнике растет, дышит и питается?

Этим вопросом учитель привлекает внимание детей к хорошо известным им комнатным растениям. Можно задать дополнительные вопросы: как вы думаете, не мал ли горшочек для герани? А может быть, если ее больше поливать, то и не надо менять горшочек, пусть живет в маленьком? А может быть, поставить ее на тумбочку в темный угол?

Дальше знакомство с растениями продолжается по учебнику (разворот «Растения — часть живой природы»). Дети находят рисунок вертолета, представляют себя на его борту и отвечают на вопрос, какие растения они видят с вертолета. Ученики могут узнать рябину, березу, яблоню, грушу. А как можно одним словом назвать эти растения? (Деревья.) Деревья высокие, поэтому их видно с вертолета. А чтобы увидеть растения, которые ростом ниже, придется спуститься на землю. Что тогда увидят ученики в саду семьи Ивановых? Используя общий рисунок и

рисунки-подсказки, ученики говорят, что в саду растут малина, смородина (предложите учащимся найти и соотнести рисунки листа малины и куста малины, листа смородины и куста смородины), а также одуванчик, подорожник. Уточняется, листья каких еще растений изображены на рисунках-подсказках? (Рябины, березы.) Предложите учащимся соотнести на рисунке листья рябины и березы и рисунки самих деревьев. (Они растут на улице возле забора.)

Находим на рисунке Машу и отвечаем на вопрос: листья каких растений она рассматривает? (Садовой земляники.) Обращаем внимание детей на то, что делает Маша. (Она рыхлит землю.) **Зачем?**

Учитель предлагает посоветоваться в парах и доказать на примере садовой земляники, что растения, как и животные, относятся к живой природе, т.е. для них характерны такие признаки живой природы, как дыхание, питание, рост, потомство, увядание (гибель). Дети должны вспомнить о поливке и подкормке садовой земляники, об ее усах и появлении нового молодого растения, о том, что куст может засохнуть и погибнуть. Может вызвать затруднение вопрос: дышат ли растения? В этом случае вспоминаем о действиях Маши. Она рыхлит землю, чтобы в земле было больше воздуха, который и нужен для дыхания корней растений. Можно напомнить детям то, что они уже не раз видели в жизни: стоит летом протоптать новую дорожку на зеленой лужайке, и весной на ней не взойдут семена трав — дышать нечем, земля утрамбована.

Рассматривая рисунок справа — «Длительное наблюдение», спрашиваем, что нам предлагают сделать авторы учебника? И что мы должны будем увидеть через несколько дней?

ДМ. После устного ответа на вопрос дети встают, подходят к столу учителя и сажают в землю проросшие семена гороха (если детей в классе более пяти, то для проведения опыта готовятся несколько ящичков).

Следующая часть урока знакомит детей с чертами сходства и отличия трав, кустарников и деревьев. Рассматриваем левую полосу нового разворота «Что общего у трав, кустарников и деревьев», называем изображенные растения

(яблоня, смородина, томат). Отвечаем на вопросы: какое из этих растений относится к деревьям? А какое — к кустарникам? А к травянистым растениям? Вспоминаем и сравниваем, чем они отличаются в природе (высотой, формой, стеблями, листьями, плодами). Важно обратить внимание детей на стебли разных растений. У яблони и других деревьев имеется один одревесневший **стебель** (ствол), **ветки дерева** начинаются на некотором расстоянии от земли и **образуют крону** (крона — верхняя разветвленная часть дерева). У кустарников нет общего стебля, зато у них есть несколько одревесневших стеблей с ветвями, начинающимися сразу от земли (дети не раз видели малину). У травянистых растений один или несколько стеблей. Мы знаем много травянистых растений с зелеными стеблями.

Для закрепления пройденного предлагается открыть Тетрадь для самостоятельной работы и выполнить задание 13. В процессе работы выясняется, что, для того чтобы выполнить задание, не хватает знака для обозначения малины (еще раз выясняем признаки растения, которое называют кустарником). Расширить знания о кустарниках помогут ответы на вопросы после прочтения учителем рассказа «Знаешь ли ты кустарники?». (Так почему же крушину называли крушиной, а калину — калиной? Съедобны ли плоды у бересклета?)

Справка для учителя. В наших лесах растет бересклет бородавчатый. Плоды этого дерева ядовиты для человека. Но их охотно поедают малиновки, которые разносят семена бересклета вместе с пометом.

ДМ на уроке возникает вполне естественно: дети подходят к столу учителя, чтобы показать ему, как они выполнили работу в тетрадях.

Следующий вопрос для обсуждения: что общего у трав, кустарников и деревьев? Сравнение помогает учащимся уяснить, что у всех этих растений есть корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена. **Особое внимание надо обратить на то, что плоды образуются на месте цветков. Внутри их всегда есть семена.** Далее спрашиваем, правильный ли вывод сделала Маша: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами — части

растений. Правильно, эти **органы** (учитель может назвать перечисленные части более точно — **органами**) есть у деревьев, кустарников и травянистых растений (трав). Рассматривая рисунок Маши и Миши, отмечаем, что Миша допустил ошибку — он соединил плод гороха (плоды гороха называют **бобами**, а не стручками) с цветком огурца. Еще раз подчеркивается особенность плодов (наличие внутри плодов семян). Затем уместно обсудить вопрос, как отличить плоды от луковиц и клубней. (Работаем с текстом в хрестоматии.)

После чтения текста учащиеся смогут ответить на вопрос: есть ли плоды у картофеля? Многие дети наблюдали, что на месте цветков у картофеля появляются зеленые ягоды, внутри них семена — это плоды картофеля. А клубни, которые мы употребляем в пищу, не являются плодами, у них внутри нет семян.

Дополнительный вопрос: относится ли яблоко к плодам? (Да, оно появляется на месте цветков и внутри яблока есть семена.)

Для закрепления изученного материала предлагаем выполнить задания 14—15 в Тетради для самостоятельной работы.

ДМ. Игра «Да — нет». Задача: закрепление знаний о том, что из семян вырастают новые такие же растения.

Учитель задает вопросы, а ученики при ответе «да» поднимают руки вверх и делают хлопок над головой. При ответе «нет» они разводят руки ладонками вверх, как бы говоря: «А вот и нет!».

Примерные вопросы: верно ли, что плоды образуются на листьях? (Нет.) Внутри плодов находятся семена? (Да.) Плоды находятся внутри семян? (Нет.) Из семян укропа вырастает травянистое растение? (Да.) Яблоко — это плод? (Да.) Внутри клубня картофеля есть семена? (Нет.) Из семян картофеля вырастет клубника? (Нет.)

Тема: «Как растения расселяются на новые места»

Задачи урока: познакомить учеников с особенностями распространения плодов и семян в природе; выяснить отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком; обеспечить развитие умений работать

с несколькими источниками информации, описывать на основе иллюстраций способы распространения растений в природе.

Урок можно начать с игры, цель которой — закрепление пройденного. В разных концах класса прикреплены таблички с условными значками «деревья», «кустарники», «травянистые растения». На столе учителя рисунки растений. Ученик должен подойти к столу учителя (к доске), взять карточку с изображением какого-либо растения, показать остальным и подойти к соответствующей табличке. Остальные ученики оценивают аплодисментами правильность ответов одноклассников.

Далее учитель обращает внимание учеников на то, что, несмотря на различия, у растений есть черты сходства. Учитель показывает таблицы, которые он подготовил самостоятельно, и еще раз объясняет, что общего у разных растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.) А как отличить плод от других частей растений? (Плод образуется на месте цветка, внутри плодов есть семена.)

Следующий этап урока можно начать с прослушивания учащимися сказки:

«На опушке рос дуб — хмурый, ворчливый и жадный. Ничем не хотел с другими делиться. Раз прибежала к нему мышка-норушка и говорит: «Разреши взять у тебя два желудя. Один я съем, другой посажу на дальней полянке, чтобы и там рос дубочек».

А дуб на нее как набросится: «Убирайся, пока цела! Не дам тебе желудей, пусть со мной остаются!». Задрожала мышка от страха, убежала и больше не появлялась. С тех пор никто из зверюшек не отважился приближаться к дубу. Так и жил он в полном одиночестве. Временами у дуба появлялись желуди. Созрев, они падали на землю и тут же, под могучей кроной, прорастали. Дубу очень хотелось, чтобы все его многочисленное потомство было при нем. Но потомству не везло. Всем росткам, появившимся из желудей, не хватало места. Они мешали друг другу, глушили один другого и погибали в малом возрасте.

Прошли годы. Дуб состарился, затрухлявел и однажды, в бурю, рухнул. Так и не дождался жадный старик себе смены».

(Н. Осипов)

После чтения сказки ученики отвечают на вопрос: почему же дуб так и не дождался себе смены? Обобщая ответы первоклассников, учитель заключает: «Семенам надо странствовать, отправляться в путешествие. Это позволяет им переселяться на новые места, где больше света, тепла и пищи для молодых растений».

Как же растения переселяются на новые места? Дети рассматривают центральный рисунок разворота учебника «Как растения расселяются на новые места?». Рисунки-подсказки слева от него отвечают на вопросы: как расселяются растения в природе? Кто (что) им в этом помогает? Слева на переднем плане общего рисунка хорошо виден репейник, а на верхнем рисунке-подсказке нарисована голова собаки, к шерсти которой прицепились плоды. Учащимся нетрудно сделать вывод, что некоторые растения расселяются в природе с помощью своих колючих плодов с крючками, зацепками. Они цепляются за каждого, кто проходит мимо (за собаку, овцу, корову, лошадь, одежду человека), и таким образом «проезжают» немалое расстояние, прежде чем упадут на землю.

Обращается внимание на второй рисунок-подсказку: зачем птица несет плоды? Дети говорят, что плоды и семена служат кормом для некоторых птиц. А помогают ли птицы расселению растений?

Ученики рассказывают, что птицы в полете могут уронить плоды с семенами и они прорастут на новых местах далеко от родительского растения. Иногда животные прячут корм про запас, часть кладовых остается нетронутой, семена прорастают. Учитель поясняет также, что семена путешествуют прямо в желудках птиц. Птицы клюют зрелые плоды, глотают их вместе с семенами. А семена окружены крепкими толстыми оболочками и потому не перевариваются в желудках, выходят с пометом неповрежденными. А птицы за это время могут перенести их на большие расстояния. К тому же в птичьих желудках толстые оболочки семян размягчаются, семена потом быстрее прорастают.

На общем рисунке хорошо виден муравейник, а на рисунке-подсказке — муравей, который несет семя. Скорее всего, о том, что и муравьи переносят семена, ученики раньше никогда не слышали. Потому что учитель сам рассказывает им о расселении

плодов и семян с помощью этих насекомых. Семена, которые переносят муравьи, богаты вкусным и питательным маслом. Эту лакомую пищу муравьи заготавливают впрок. Из-за твердой оболочки не все семена доступны насекомым. Часть семян муравьи поедают, а другие вместе с накопившимся мусором выносят наружу. Так расселяются в природе семена фиалки, хохлатки, чистотела, медуницы, марьянника.

Далее следует обратить внимание на общий рисунок в учебнике. На нем не зря изображен ручей. Плоды и семена некоторых растений, как крохотные лодочки, странствуют по воде. Учитель также отмечает, что некоторым растениям расселяться помогают водоплавающие птицы. Стоит утке, гусю, лебедю или другой птице поплескаться в пруду или озере, как к его оперению прилипнут семена. Поплескавшись в одном водоеме, птица перелетит на другой, а вместе с ней переместятся и семена. Особенно далеко эти «прилипалы» разносятся во время осенних и весенних перелетов птиц.

Познакомить учащихся с распространением плодов и семян с помощью ветра поможет рассказ в хрестоматии «Как деревья с ветром дружат». Учитель читает рассказ, а потом школьники отвечают на предложенный в конце вопрос: как путешествует крылатка клена? Желательно раздать учащимся эти плоды, чтобы они внимательно рассмотрели их с помощью лупы. У них один край крылышка прямой и утолщенный, другой — округлый и тонкий. Точь-в-точь как у лопасти пропеллера. И действует крылатка клена, как пропеллер. Падая с дерева, она быстро вращается. Падение замедляется, и ветер может унести семя подальше от дерева.

Далее выполняется практическая работа в парах. Учитель раздает учащимся плоды клена, ясеня. Дети рассматривают рисунок в учебном пособии и показывают друг другу, как путешествуют крылатки клена и ясеня.

Можно предложить еще один опыт: выяснить, чьи плоды с семенами улетят дальше. Для этого один ученик подбрасывает плоды вверх, а другой машет газетой, создавая воздушный поток.

Закреплению полученных знаний поможет практическая работа, цель которой — описание детьми плодов рябины, шипов-

ника, дуба, вяза, березы, лопуха, череды, подсолнечника, лещины и выдвижение предположений о том, как они расселяются в природе. (Для выполнения работы необходим заранее подготовленный учителем раздаточный материал.)

Можно разобрать и такой вопрос: все ли семена прорастут на новых местах? В ходе беседы делается вывод, что часть семян погибает. Некоторые семена могут сесть на густую «щетку» сухой травы. Они как бы повиснут между небом и землей. И прорасти они не могут, так как до земли далеко, и вверх им не подняться — застряли. Некоторые летучки ветер заносит на железную крышу, другие сбрасывает в канализационные решетки. Даже те семена, которые избежат такой участи, не все прорастут. Им придется выдержать жестокую борьбу с растениями, которые поселились раньше. И часто в этой борьбе победителями оказываются именно хозяева, а новые поселенцы гибнут.

Учитель обращает внимание школьников на задание рубрики «Длительное наблюдение» в учебнике: предлагается соскрести грязь с подошв обуви, положить ее в полиэтиленовый пакет, пакет закрыть и оставить на неделю в теплом месте.

Учитель показывает детям заготовленный полиэтиленовый пакет с землей и говорит, что через неделю они проверят, переносятся ли семена на подошвах обуви человека (для того чтобы опыт удался, необходимо принести землю с огорода).

Тема: «Природа и ее сезонные изменения»

Задачи урока: дать учащимся представление о сезонных изменениях в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разного времени года; учить детей одеваться в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами.

Изучению темы урока предшествует беседа о проводимых учащимися длительных наблюдениях (опыт по проращиванию гороха). Обсуждается появление первых ростков.

Для введения в тему урока учитель просит учащихся раскрыть учебник (разворот «Природа и ее сезонные изменения»), рассмотреть рисунки и ответить на вопрос: что объединяет рисун-

ки? (На них изображена одна и та же местность.) Мы видим на переднем плане реку, поле, березу, кустарники, зайца; вдалеке — лес, на небе солнце. А чем они отличаются? (Рисунки показывают одну местность в разное время года.) По каким признакам дети узнали время года на каждом рисунке? На каком рисунке изображена весна? Почему они так думают? (Грачи на пашне, деревья и кустарники только одеваются листвой, маленький зайчонок. Можно разобрать и шуточный рисунок: разговор двух грачей.) По каким признакам узнали лето? (Деревья в пышном зеленом наряде, на поле зреет урожай, бурый подростый заяц.) Какие приметы осени мы видим на рисунке? (Пожелтевшая листва, листопад, улетаю птицы, уборка урожая на поле, серо-белый заяц.) По каким признакам узнали на рисунке зиму? (Деревья голые, река покрыта льдом, поле запорошено снегом, заяц в белой шубке.)

Можно обратить внимание детей на высоту солнца над землей в разное время года, но в одно и то же время суток. Когда оно высоко в небе, когда — низко?

Учитель может рассказать детям о том, что количество солнечного света и тепла, поступающего на землю, не одинаково. Чем выше солнце над земной поверхностью, тем круче падают его лучи, тем лучше согревают, припекают землю; чем ниже солнце над земной поверхностью, тем меньше тепла, лучи как бы скользят по поверхности земли, плохо ее согревают, и становится холоднее.

На этом уроке выясняется, кто из детей знает названия времен года и месяцев года (на уроках математики дети уже встречались с этим материалом), а ответы на вопросы учебника преследуют цель усвоения этого материала всеми детьми.

Затем учитель задает вопрос классу: какой из рисунков в учебнике ближе к тому, что они видят в природе сегодня? Дети находят осенний пейзаж и называют пору года.

Выполняется задание 17 в Тетради для самостоятельной работы: «Выбери одежду и обувь для уроков на воздухе в осенние дни, раскрась эти рисунки. Дорисуй те предметы, которые могут пригодиться на **уроке-экскурсии**». Заметим, что вопрос преследует цель выявления тех предметов, которые учитель, как правило, берет на **урок-экскурсию** (лупа, карандаши, блокнот, пакет для сбора

семян и опавших листьев, лопаточка, аптечка, бутылочки с водой, разовые стаканчики). Заметим кстати, что в 1 классе уроки-экскурсии проводятся, как правило, при помощи родителей.

В условиях ДМ проверяется, кто и как выполнил это задание. Организуется «выставка» раскрашенных рисунков (на первых двух столах). Дети «гуляют среди выставленных экспонатов». Затем начинается организованная «экскурсия»: все подходят к одному из рисунков, а «экскурсовод» (автор раскрашенного рисунка) рассказывает, почему он выбрал одежду именно этого цвета и фасона.

Если останется время, можно назвать приметы времен года, которые дополняют знания детей о их признаках. *О марте месяце.* Зазвенели ручьи. Прилетели грачи. *О первых теплых весенних днях.* В свой дом — улей — пчела первый мед принесла. *О первых летних месяцах.* Липа цветет. Рожь колосится. Золотится пшеница. *Об осени.* Утки летят дугой, гуси — шеренгой, а журавли — клином. И куда все торопятся? *О лете.* «Не зонтики ребята открыли под дождем. Зацвел на нашей грядке укроп июльским днем» (В. Мусатов).

А какие приметы осени знают ученики? А приметы зимы? Можно провести игру-пантомиму: класс делится на четыре группы, каждая получает карточку, на которой написано время года и нарисованы детские забавы или труд людей в эту пору. (Зима — катание на лыжах, коньках, санках. Весна — игра в снежки, сбивание сосулек с крыш. Лето — плавание, катание на велосипеде, игра в футбол. Осень — сбор урожая на огороде или в саду.)

Тема: «Труд людей осенью»

Задачи урока: закрепить полученные знания о сезонных изменениях в природе на примере осени; обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде, поле; напомнить о правилах безопасности при работе в саду и огороде; продолжить формирование умения объединять, классифицировать предметы в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов); научить различать овощи и фрукты.

Урок целесообразно начать с беседы, в ходе которой выявляются признаки осени. Жарко ли светит солнце по сравнению

с летом? Не уменьшился ли световой день? Отличается ли осенний ветер от летнего? В какие краски одела осень деревья и кустарники? Чем отличается осенний дождь от летнего? (На этот этап работы на уроке затрачивается не более 3—4 минут.)

После беседы внимание учащихся обращается на разворот «Труд людей осенью» в учебнике на с. 28—29. Учитель читает задания учебника и заслушивает детские ответы. Школьники по рисункам составляют свои рассказы об уборке урожая осенью на полях, в огороде и саду и о своей помощи взрослым.

ДМ. Ученики с помощью пантомимы показывают, какую работу они помогали взрослым выполнять осенью в саду или огороде. Дети пытаются отгадать, что изображают одноклассники.

Следующий этап урока — работа в парах. Ученики рассматривают рисунки овощей и фруктов и «собирают» в корзинки плоды. Далее коллективно обсуждается вопрос «что лежит в левой и правой корзинках и почему?».

ДМ. Цель игры: деление плодов на овощи и фрукты. Ученики приглашаются к столу, на котором лежат огурцы, яблоки, груши, сливы, бобы гороха, томаты, тыква, кабачок, лимоны, вишня и малина. Задача одной группы учащихся — выбрать **овощи** (огородные плоды — тыква, бобы гороха, перец, томаты, огурцы), другой — **фрукты** (плоды деревьев и кустарников — яблоки, груши, сливы, лимоны, ягоды вишни, малины). При выполнении работы может возникнуть затруднение: а куда положить ягоды? С ботанической точки зрения ягода — это плод с сочной мякотью и множеством семян. К ягодам относят и огурец, и томат, и арбуз, и ягоды малины, и др. Но пока дети этого не знают. Они могут оставить ягоды на столе.

Учитель наглядно показывает школьникам, верный ли выбор они сделали, выполняя первое практическое задание (выделение плодов из остальных растений). Он разрезает ножом выбранные фрукты, затем овощи. Внутри плодов дети еще раз увидят семена (перец, помидор, лимон, огурец, слива и др.). Вывод: эти фрукты и овощи — плоды.

Разрезанные морковь, редис, свекла, редька, репа, кочан капусты, чеснок, луковица репчатого лука, клубень картофеля не имеют семян внутри себя, это овощи, но к плодам не относятся.

Затем школьники выполняют задание 18 в Тетради для самостоятельной работы: «Наклей рисунки ягод, овощей и фруктов, которые ты помогал(а) взрослым собирать осенью. Раскрась рисунки. Нарисуй свой». (К этому времени дети на уроках труда уже получили первые навыки работы с ножницами и клеем.)

Заключительная часть урока посвящается вопросам охраны здоровья. Учитель читает из учебника абзац, посвященный технике безопасности при осенних работах: «О чем хотели сказать дети, когда писали объявления?». В ходе беседы нужно подвести учащихся к выводу о необходимости соблюдать правила гигиены (мыть руки перед едой, не есть немытые фрукты и овощи), а также обсудить правила техники безопасности при осенних работах. Можно разделить учащихся на две группы: одной группе предложить рассказать об опасностях, которые подстерегают детей при осенних работах, а другой — о том, как избежать несчастных случаев при уборке урожая.

При необходимости учитель дополняет и уточняет ответы.

1. Нельзя бросать как попало садовый инвентарь. Лопаты, грабли, вилы, садовые ножницы и другие инструменты должны храниться в специально отведенных местах.

2. Переносить инвентарь надо так, чтобы не получить травму самому и не нанести ее окружающим. С одного места на другое инвентарь переносится колющими и режущими частями вперед и вниз.

3. Приступая к работе в огороде или саду, надо позаботиться о специальной рабочей одежде, не забыть о рукавицах, которые избавят руки от безопасных, на первый взгляд, ссадин, царапин, уколов, вызывающих тяжелые гнойничковые раны.

4. Дети не должны переносить тяжелые предметы, работать на высоте, например снимать урожай с деревьев, пользуясь лестницей.

В конце урока проводится игра «Я знаю, что...». Ученики становятся в круг и одним предложением, которое начинается словами «Я знаю, что...», говорят о том новом, что они узнали на уроке.

Тема: «Жизнь растений осенью» (урок-экскурсия)

Задачи урока-экскурсии: познакомить учащихся с изменениями в жизни растений осенью, с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в родном краю; продолжить формирование деятельности наблюдения, показать пример культуры поведения на природе; собрать раздаточный материал для урока по теме «Учимся различать деревья и кустарники зимой».

В сельской местности в хорошую погоду экскурсию целесообразно провести как целевую прогулку в лес. В условиях города урок-экскурсия проводится в парке или сквере. Накануне урока важно предупредить школьников и родителей о том, что одежда и обувь для экскурсии должны быть теплыми и удобными.

Примечание. Это один из первых уроков вне стен школы, поэтому детей на экскурсии должны сопровождать родители (1—2 человека). Перед началом экскурсии взрослые обращают внимание на то, как одеты ученики, соответствует ли это погодным условиям, взяли ли дети «Дневники наблюдений» (блокноты) и карандаши.

Учитель знакомит детей с правилами поведения во время экскурсии. Например, им разрешается идти парами, общаться между собой, негромко разговаривать, обращаться с вопросами или за помощью к взрослым. Но они не должны рвать растения, ломать ветки, пробовать на вкус листья и плоды, ловить насекомых, отставать от группы, **играть в лесу (парке) в прятки.**

Начать знакомство с жизнью растений осенью можно с предложения рассмотреть и назвать находящиеся недалеко от группы детей деревья, кустарники и травянистые растения. Учитель может услышать, например, такие ответы: это кустарник, но я не знаю его название; это деревья — березка и клен, это травянистое растение — крапива. Если учитель знает вид кустарника, он его называет. Далее можно обратить внимание детей на шорох падающих листьев в осеннем лесу, шелест опавших листьев под ногами в парке или сквере, побеседовать о раз-

нообразии запахов и других ощущений в лесу (парке, сквере). С этой целью можно предложить детям потрогать кору и листья разных деревьев, понюхать веточки деревьев, поздние травы, собрать плоды деревьев (собираются плоды березы, вяза, клена, липы, рябины).

Можно завести с детьми разговор о преобладании в убранстве растений желтых, оранжевых, красных цветов. Собрав букеты опавших листьев, ребята собираются в круг возле учителя, который рассказывает детям, почему листья на деревьях и кустарниках летом были зелеными, а осенью изменили свой цвет.

Дополнительный материал

Летом листья зеленые потому, что в них содержится много зеленого красящего вещества — хлорофила. Помимо него, в листьях находятся и другие красящие вещества желтого и красного цвета. Но зеленого вещества так много, что летом оно заглушает все другие оттенки. Это зеленое вещество очень важное для растения и очень интересное. В процессе жизни растения оно постепенно разрушается, но под действием солнечного света вновь образуется. Летом солнце светит долго, солнечного света много, и лист все время остается зеленым. Почему же осенью листья меняют окраску? Осенью день становится короче, растения получают меньше солнечного света. Зеленое красящее вещество в листьях разрушается, и не успевает восстановиться. Зеленый цвет в листьях убывает. И листья окрашиваются по-разному. Там, где больше вещества желтого цвета, они желтеют. Листья, где больше красного цвета, краснеют. А поскольку в листьях количество красящих веществ разное, то растения и раскрашиваются множеством разнообразных оттенков. (При возможности можно обратить внимание учащихся на листья сирени и ольхи осенью и спросить: почему они осенью не меняют свою окраску? Потому, что в листьях этих деревьев, кроме зеленого, других красящих веществ нет.)

Следующую часть урока можно посвятить тайнам листопада. Учитель предлагает учащимся высказать свои предположения, почему осенью с растений облетают листья. Ошибочные пред-

ставления ребят о ветре как причине листопада и станут отправной точкой для последующей работы на уроке. Внимание детей обращается на то, что летом и весной тоже много ветреных дней, а листва не опадает. Зато осенью листья падают и в безветренную погоду. Почему?

Обратите внимание учеников на листья сломанной летом ветки. Листья засохли, легко крошатся, но отрываются плохо. Пусть дети для сравнения попробуют оторвать лист с неповрежденной летом ветки. Лист отделяется легко. Почему? Все дело в том, что летом черешки листьев прочно соединены с веткой. По ним проходят питательные вещества. Осенью в черешках листьев происходят изменения. В том месте, где они прикрепляются к ветке, образуется особый пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Теперь достаточно тяжести самого листа, удара капли дождя или дуновения ветерка, чтобы лист отделился от ветки. Таким образом, образование осенью в черешках листьев пробкового слоя способствует листопаду. Есть ли ранки от опавших листьев на веточках? Ученики в лупы рассматривают веточки и не находят ранок. Ранок нет, потому что листья не обрываются с веток, а отделяются в определенном месте — там, где черешок прикрепляется к ветке и где осенью образуется пробковый слой. Учитель предлагает ученикам рассмотреть опавшие листья разных деревьев и кустарников и убедиться, что у всех гладкий, округлый край черешка.

Далее можно сравнить листопад у разных растений. Отметить, что у липы и тополя первыми облетают листья с больших нижних ветвей, затем — со средних, и последней облетает макушка. У орешника листья начинают облетать с верхних ветвей. Листья, у которых одна листовая пластинка (например, листья березы, липы, тополя, дуба, яблони, вишни, клена, осины, ольхи, вяза и др.), всегда облетают вместе с черешком. А если у листа несколько листовых пластинок (например, конский каштан), то может опадать лист с черешком, а может отдельно падать каждая листовая пластинка и черешок. Зачем же деревья и кустарники сбрасывают листья на зиму? Оказывается, так они готовятся к зиме. Учитель обращает внимание на травянистые растения осенью. Одни из них рассеивают семена (из них весной зазеленеют

новые растения), другие травы прячутся под землю и там ждут весну. Эти хитрецы расстаются со своей надземной частью. Главное для них — спасти свою подземную кладовую: клубень, луковицу, корневище, в которых за лето накопились питательные вещества. Весной эти запасы помогут быстрее возродить стебель и листья. Деревья и кустарники не могут на зиму расстаться со стволом и ветками, спрятаться под землю. Они поступают по-другому — сбрасывают свою листву. Ведь листья испаряют много влаги. А зимой вода в почве замерзает. Не могут корни ее выкачать. Если дерево не сбросит на зиму листья, то засохнет от излишнего испарения. К тому же листья зимой только бы повредили деревьям. Снег, напавший на них, поломал бы ветки и сучья. Вот почему осенью идет листопад у лиственных деревьев и кустарников.

Но все ли деревья и кустарники сбрасывают листву? Как выглядят в эту пору ель и сосна? Вместе с учениками учитель рассматривает листья-хвоинки. Он сообщает, что из-за особых свойств листьев эти деревья называют хвойными. Зимой эти растения остаются зелеными. Почему? Обращается внимание, что листья-иголки маленькие, узкие, смолистые. Воды они испаряют меньше, чем лиственные деревья. Зимняя засуха елям и соснам не страшна. Еще учитель акцентирует детское внимание на том, что ветки ели растут наклонно и пружинят. Снег легко соскальзывает с их ветвей зимой от малейшего толчка, дуновения ветра. Потому ветки ели под тяжестью снега не обламываются. Не сбрасывают ели и сосны всю хвою на зиму, и все же листопад у них идет. Но их листья-хвоинки опадают понемногу, на их месте вырастают новые. Это происходит незаметно для нашего глаза, и нам кажется, что на ели всегда одни и те же листья-иголки. В подтверждение сказанному надо обратить внимание детей на опавшую хвою под деревьями.

Хорошо, если на экскурсии можно будет подвести ребят к лиственнице. Почему это хвойное дерево получило такое название? (Потому что осенью, как и лиственные деревья, она сбрасывает свои листья-хвоинки.) Если такой возможности не представится, нужно рассмотреть рисунки лиственницы в учебнике (один учебник учитель может захватить с собой на экскурсию).

Обсудите также вопросы: лиственные или хвойные леса растут в вашем крае? Почему нельзя разжигать костер в осеннем лесу? Дополняя детские ответы, учитель подчеркивает, что огонь не только губит растения, их семена, но и животных леса. В огне вместе с сухой травой гибнут лягушки, ящерицы, насекомые.

Еще одна загадка жизни растений осенью — ветвепад. Это явление ярко выражено у таких деревьев, как осина, дуб, вяз, некоторые ивы, тополя, когда они стареют. Если приглядеться, на земле около этих растений можно увидеть опавшие веточки. Эти веточки живые, не засохшие, с них только что опали листья. На конце каждой веточки — почки. Если их разломить, то увидите зеленые зачатки листьев. Следующей весной такая почка могла бы распуститься. Почему же веточки оказались на земле? Чтобы ответить на вопрос, надо посмотреть на тот конец веточки, где она отделилась от дерева. Поверхность его ровная, округлая. Никакой поломки не было. Веточка отделилась от дерева сама и в совершенно определенном месте. Точно так же, как пожелтевший лист. Значит, дерево намеренно осенью избавляется от «лишних» ветвей.

Наблюдения в природе во время экскурсии должны стать основанием для самостоятельного заполнения учащимися на следующем уроке в классе первой страницы «Дневника наблюдений» (задание 19 в Тетради для самостоятельной работы): «Соедини рисунок каждого дерева с рисунком листа этого дерева. Раскрась листья так, как они выглядят осенью». Хорошо, если дети соберут во время экскурсии опавшие листья клена, рябины, дуба, липы, березы, ольхи.

Однако, если погодные (или любые другие) условия не позволяют провести экскурсию на природе, занятие проводится в классе. Оно строится в соответствии с последовательностью вопросов и заданий в учебном пособии. По ходу урока выполняется задание 19 в тетради и читаются рассказы из книги для чтения: «Как растения к зиме готовятся?», «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?».

Тема: «Как животные готовятся к зиме»

Задачи урока: познакомить учащихся с особенностями жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду, обобщить жизненные наблюдения детей о перелетных и зимующих птицах; обеспечить формирование умений работать с несколькими источниками информации.

Урок можно начать с выставки работ детей: на своих рабочих столах дети открывают страничку своего «Дневника наблюдений» и отправляются на «выставку», т.е. разглядывают рисунки своих одноклассников.

Учитель подводит итоги «экскурсии на выставку», поощряет всех детей, отмечая то лучшее, что есть в рисунке каждого ребенка, и говорит (практически объявляет тему урока), что «Маша давно ждет помощи от класса, так как не может ответить на вопрос брата, как животные к зиме готовятся».

По заданию учителя первоклассники находят разворот «Как животные готовятся к зиме», на рисунке находят Машу и Мишу, рассматривают общий рисунок и пытаются отгадать, о каких животных спрашивает Миша свою сестру? По рисунку видно, что Миша мог спросить Машу о том, как готовятся встретить зиму бабочка, змея, лягушка, медведь, лиса, белочка, еж, птицы, мышь, заяц. Учитель помогает детям найти ответы на все вопросы. В процессе обсуждения темы он не только выслушивает суждения детей, но постоянно снабжает их новой информацией, зачитывая из хрестоматии рассказы: «Кто и куда спешит осенью спрятаться», «Куда осенью пропадают лягушки и жабы», «Кто к зиме переодевается», «Как ежи к зиме готовятся», «Делают ли звери запасы к зиме?».

В процессе обсуждения проблемы о подготовке животных к зиме проводится **ДМ**: дети выполняют задание 20 из Тетради для самостоятельной работы и организуют выставку своих работ. «Экскурсовод» поясняет «посетителям», что же запасают на зиму полевка, поползень и белка.

Когда ученики сядут за свои парты, можно предложить им рассмотреть рисунки-подсказки на левой полосе. Решается очередная проблема: почему на рисунках птиц разделили на две группы? В ходе беседы учащиеся приходят к заключению, что одни птицы улетают на зиму в теплые края

(вводится термин «перелетные птицы»), а другие остаются на зимовку (вводится термин «зимующие птицы»). Школьникам предлагается на основе своего жизненного опыта дополнить примерами каждую из групп птиц. В заключение урока выполняется задание 21 в Тетради для самостоятельной работы.

Дети отмечают рисунки тех птиц, которые улетают с наступлением холодов из их края (улетают ласточки, скворцы, лебеди, журавли, жаворонки, утки), дорисовывают и раскрашивают рисунки снегиря и синицы (у снегиря ярко-красная грудка, черная шапочка, черные хвост и крылья; у синиц желтые грудки) и отвечают на вопрос, остаются ли снегирь и синица зимовать с нами.

Обсуждению проблемы о перелетных птицах может помочь информация из хрестоматии: «Почему птицы осенью улетают в теплые края», «Кто из птиц запасает корм на зиму».

Дополнительный материал о животных, о которых дети задают вопросы (о тритонах и летучих мышах).

«Почувствовав конец теплу, тритоны отыскивают чужие подземные убежища или, работая передними лапками и тараня головой мягкую лесную подстилку, древесную труху, торф, зарываются поглубже и спят.

Летучие мыши на зиму забираются в подвалы, погреба, другие убежища. Уцепятся крючковатыми коготками задних ног за что-нибудь и висят вниз головой, укрывшись, как плащом, своими мягкими перепончатыми крыльями. Некоторые из них собираются большой компанией, висят рядками, тесно прижавшись друг к другу или сбившись кучками, другие зимуют в одиночку».

(Г. Трафимова)

Тема: «Пришла зима»

Задачи урока: обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы (замерз водоем, выпал снег, раньше темнеет, деревья голые и т.д.), изучение правил безопасного поведения во время зимних игр.

Организовать работу на уроке поможет разворот учебника «Пришла зима».

Рисунок левой полосы — осенний пейзаж горки, спускающейся к озерку (любимое место зимних игр детей), разноцветная окраска листьев деревьев, листопад.

Центральный рисунок — это же место зимой в воскресный день. Почему в воскресный? Все дети со своими четвероногими друзьями на этой горке: кто на санках, кто на коньках. Те же деревья, но они сбросили листву. С приходом зимы замерзла вода в водоеме, а землю покрыло снежное покрывало.

При помощи учителя дети все это должны отметить.

Далее учитель старается использовать имеющиеся у ребенка наблюдения за зимними изменениями в природе его родного края. Например: «Кругом белое и черное. Белые облака плывут по небу, белый снег на земле, лишь темнеют стволы голых деревьев да пятна земли, не укрытые снегом. Не слышно криков птичьих стай, кваканья лягушек, жужжания насекомых. Зато мы слышим, как скрипит снег под ногами, птички «разговоры» оставшихся на зимовку птиц. Исчезли запахи прелой листвы, аромат последних осенних цветов. Но зимний воздух обладает особой чистотой и свежестью».

Следующий вопрос для краткого обсуждения: как изменяется труд людей зимой? Выполняется задание 24 в Тетради для самостоятельной работы. Если осенью шла уборка урожая и подготовка к зимовке домашних животных, то зима — пора забот о будущем урожае. В мастерских ремонтируют машины, чтобы они бесперебойно работали весной и летом. В деревнях зимой все время следят, как хранятся семена, не повысилась ли их температура или влажность. В теплицах выращивают лук, салат, редис, огурцы. С января готовят парники, чтобы потом вырастить ранние помидоры и капусту. Всю зиму хватает забот животноводам, они ухаживают за сельскохозяйственными животными. Затем учащиеся раскрывают понравившиеся им рисунки.

ДМ. Выставка рисунков, экскурсия в «выставочный зал».

Когда ученики сядут на свои места, внимание детей вновь обращается на центральный рисунок учебника. Обсуждаются вопросы: как одеты дети? Как они себя ведут во время зимней прогулки?

В ходе беседы учащиеся должны уяснить, что:

1) отправляясь гулять, желательно надеть легкую, но теплую

куртку, вязаную шапочку, закрывающую уши, на шею повязать шарф, застегнуть воротник;

2) играть со снегом лучше не в перчатках, а в варежках, с них легче стряхнуть снег и в них теплее;

3) нельзя есть снег и лед, даже если очень хочется пить. Замерзшая вода не только очень холодная, но и недостаточно чистая для питья;

4) вернувшись домой, нужно не забыть высушить одежду и обувь: они завтра снова пригодятся.

А знают ли ученики правила безопасного поведения во время зимних забав? Ученики рассматривают рисунок в учебном пособии и отвечают на вопрос «всегда ли безопасны зимние игры?».

Особое внимание обращается на опасность, которая ждет неосторожных любителей покататься на коньках по первому тонкому льду.

ДМ. Дети проводят опыт с тяжелой гирькой и тоненькой «корочкой» льда в стакане с водой (смотрят иллюстрацию-подсказку последовательности проведения опыта на левом развороте), затем выполняют задания 22—23 из Тетради для самостоятельной работы, которые разрешается делать стоя.

Тема: «Снежные загадки»

Задачи урока: расширить представления учащихся о сезонных изменениях в природе — дать элементарное представление об образовании снежинок; на основании опытов установить, чем может быть загрязнен снег; развить умение наблюдать, рассуждать, слушать, сравнивать, высказывать собственное мнение.

В начале урока учитель обращает внимание детей на стаканчики со снегом, которые стоят у него на столе. Он говорит, что на уроке будет проведен опыт, и поясняет, что снег взят у школьного крыльца, с пришкольного участка и у дороги. Можно попросить детей высказать предположение о цели проведения опыта (поиск ответа на вопрос, чист ли белый снег).

Объяснение нового можно начать с обсуждения иллюстраций разворота учебника «Снежные загадки». Обсуждаются вопросы: снежная ли зима в этом году в поселке Мирном? Что делают

Маша и Жучка? Зачем Маша сняла варежку? Чему так рада Жучка? (Левая часть разворота.) Что собирается делать Маша? Почему так весело Мише? (Правая часть разворота.) Далее можно обсудить жизненные наблюдения и ощущения самих детей. Что они чувствуют, когда смотрят на падающий снег? Когда идут по первому чистому снегу? Когда снежинки падают на лицо? Что происходит со снежинкой, если поймать ее на ладонь? Удавалось ли когда-нибудь рассмотреть снежинку? Далее учитель обращает внимание на рисунки разных снежинок (левый разворот учебника). Он сообщает, что ученым удалось выявить девять основных форм снежных кристаллов. В учебнике есть рисунок, на котором изображены снежинки. Если смотреть сверху вниз, то можно увидеть снежинки, которым дали такие названия: запонка, столбик, еж, игла, звезда, пластинка и еще одна звезда. Учеников может заинтересовать вопрос, от чего зависит форма снежинок. Можно пояснить, что японскому профессору Накайя, который всю свою жизнь посвятил изучению тайн снежинок, удалось выяснить, что форма снежинок зависит от температуры воздуха. Оказалось, что самые красивые снежные кристаллы — звезды — появляются только при небольшом морозе (-14 , -15 , -16 , -17 градусов).

ДМ. Учитель просит детей подойти к рабочему столу и проверить, растаял ли снег, определить, в каком стакане снег взят у дороги, в каком — у крыльца школы, а в каком — в чистом поле (после фильтрации воды на марле остаются серые разводы, песчинки, соломинки, волоски).

Затем решается проблема, где и как рождаются снежинки. Вопрос, где рождаются снежинки, не вызывает у ребят затруднений. Они отвечают, что высоко, высоко над землей в облаках. А вот на вопрос, как образуются снежинки, они ответить не смогут. Поэтому учитель предлагает открыть хрестоматию и узнать об этом из рассказа «Как рождаются снежинки». Дальше обсуждаются вопросы из учебника: можно ли сказать, что снежинка — очень красивое изделие? (Сказать так нельзя, изделия — это предметы, сделанные человеком, а снежинка — объект природы.) Почему скрипит снег под ногами? (Это происходит потому, что под тяжестью тела человека ломаются нежные лучики снежинок-звездочек. А так как их очень много, слышит-

ся треск.) Где больше снега: в поле или возле забора? Как люди это используют? (Снега больше возле забора, заграждения задерживают его. А как люди используют это, дети узнают из рассказа «Зачем зимой на полях снег пашут».)

В заключение урока можно обсудить проблему, кто ждал снега. Дети могут сказать, что они очень любят снег, потому что можно лепить снежную бабу, играть в снежки, кататься с горки на лыжах и санках. Снега ждут и растения: снег укрывает землю, на полях перестают зябнуть озимые хлеба и другие растения. Заяц в своей белой шубке не виден врагу на снежном покрывале. Тетерева ныряют в снег и спят себе в уютной снежной спаленке.

Тема: «Жизнь лесных зверей зимой»

Задачи урока: уточнить и дополнить знания учащихся о зимовке животных; выявить признаки сходства млекопитающих животных — зверей; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, выбирая правильный ответ.

Учитель предлагает детям поиграть в игру «Зоркий глаз». На его столе лежат около 10 картинок с изображением млекопитающих животных — зверей и 2 «лишние» картинки — птица и насекомое (лиса, волк, заяц, еж, кот, медведь, дикий кабан, собака, лось, белка; стрекоза и воробей). Ученики один за другим проходят мимо стола, задерживаются на три-четыре секунды, пытаясь запомнить животных на картинках. Когда все посмотрели на картинки, учитель просит назвать животных, которых они запомнили. По мере ответов ребят картинки вывешиваются на классную доску, и задается вопрос: а какие картинки здесь лишние? Убирается изображение стрекозы и воробья. Ученики продумывают ответ на вопрос: чем похожи оставшиеся звери, изображенные на картинках? (Тело покрыто шерстью, четыре ноги — пара передних и пара задних; есть зубы.)

Следующий этап урока — повторение материала о том, как звери готовятся к зиме. Школьники должны вспомнить об изменении окраски и густоты шерсти у зверей (заяц, лиса), а выполняя задания 25—26 в Тетради для самостоятельной работы, о «зимних» запасах белки и полевки, и о том, что не все звери

запасают корм на зиму. (Еж, медведь, летучие мыши, барсук не делают запасов на зиму, они проводят это время в глубоком сне. Эти звери наедаются хорошенько за осенние месяцы и становятся «жирными». Жир — тот же запас пищи. Он лежит толстым слоем под кожей и, когда зверь спит, его организм питается запасами этого жира.)

Как же живет зимой лесным зверям? Организуется работа с разворотом учебника «Жизнь лесных зверей зимой». Учащиеся вновь приглашаются на борт вертолета. Каких зверей мы видим с вертолета, а каких — нет? Почему? (С вертолета можно увидеть лося и лису. Не видно с вертолета белку (она в дупле), медведя (он в берлоге), белого зайца на фоне белого снега.) Далее переходим к обсуждению лесных зверей своего края. Видел ли кто-то из детей зверей в зимнем лесу? Каких? Знают ли они, как звери зимуют? Как правило, разговор обязательно коснется зайца. Продолжить разговор поможет вопрос: какой зверь по снегу в лесу на лыжах бежит? Заслушав детские предположения, учитель читает рассказ в хрестоматии: «Какой зверь по снегу в лесу на лыжах бежит?» и предлагает посмотреть на рисунки к тексту рассказа и определить, где следы передних, а где задних лап русака? Отличаются ли следы задних лап от передних?

ДМ. Выставка раскрашенных рисунков (задание 25 из Тетради) по общей методике организации таких игр на уроке.

Затем учитель (а если есть уже читающие дети, то с их помощью) читает рассказы «Почему зайцы снега ждут», «Хорошо ли зимой кабанам, когда снега много?», «Для лисы снег — друг или враг?» в хрестоматии. Далее можно поговорить о том, что известно детям о жизни лося зимой. В ходе беседы отмечается, что бурая толстая шкура, хотя и не пушистая, надежно защищает его от мороза. К тому же лоси прекрасно научились пользоваться для защиты от холода снегом. Лежка лося — это яма в снегу с заледеневшими стенками, подтаявшими от тепла его большого тела. По форме она напоминает корыто, на дне которого животные прячутся от зимней стужи. При небольшом снеге они передвигаются легко. Но когда глубина снега больше чем пол-

метра, ходить им тяжело. Но самое страшное для лосей, когда поверхность снега после оттепели покрывается твердой ледяной коркой — настом. Наст ломается под тяжестью огромного зверя. Лоси режут ноги об его острый, как лезвие ножа, отломанный край. Таким животным трудно спастись от хищников.

Обсуждая вопрос о зимовке белки, важно отметить, что от мороза ее защищает легкая серая шубка да большое теплое гнездо. Строит его белка на дереве из толстых и тонких сучков и прутьев. Щели между ними плотно конопатит мхом. Внутри выстилает сухой травой и лишайником, а круглый вход затыкает пучком мха. Даже в самые трескучие морозы крепко спит белка в своем гнезде, как в теплой лесной избушке. А прокормиться помогают запасы, сделанные на зиму.

ДМ (парная работа). Сравниваются следы на снегу разных животных (правая полоса правого разворота учебника). Каждая пара подготавливает рассказ на одну из тем («Как отличить на снегу следы лося от следов кабана?», «Как отличить на снегу следы зайца от следов лисы?», «Как отличить след передней лапы медведя от следа задней?», «Как отличить след задней лапы зайца от следа передней?») и зарисовывает следы на снегу того или иного животного (кто на доске, кто на большом листе бумаги). Затем «экскурсоводы» рассказывают остальным о своих открытиях.

После ответов детей обратите их внимание на рисунки-подсказки левой полосы разворота, которые помогут им ответить на вопросы: каким животным зимой нужна помощь людей? Почему? Почему нельзя забирать орехи из дупла? В ходе беседы ученики подводятся к выводу, что в зимнюю пору дикие животные нуждаются в подкормке. Люди, заботящиеся зимой о лесных жителях, развешивают заготовленные с лета пучки листовых растений, раскладывают сено, овощи, разбрасывают большие куски соли.

Подводя итоги урока, не забудьте порекомендовать детям (если возможно, т.е. если недавно выпал снег и климатические условия позволяют детям понаблюдать за животными на улице), обратить внимание на следы домашних животных (кошки, коровы, собаки).

Тема: «Как помочь птицам зимой»

Задачи этого и последующих уроков: обобщить жизненные наблюдения детей за зимующими птицами (виды зимующих птиц); воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной для детей помощи птицам (подкормка зимующих птиц) в декабре—январе—феврале.

Урок начинается с работы над разворотом учебника «Как помочь птицам зимой». Школьники рассматривают общий рисунок и называют птиц, которые на нем изображены. В ходе беседы важно отметить отличительные черты разных птиц. Безусловно, это вызовет некоторые затруднения у учащихся, поэтому уточнить ответы помогут рассказы «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека», «Зимние гости» из хрестоматии. Учитель читает рассказы, а дети рассматривают птиц на рисунках в хрестоматии и соотносят их с рисунками учебника. После чтения важно уточнить, какие из птиц живут в ваших краях постоянно, а какие прилетают на зимовку. Когда в ваших краях появляются первые стайки зимующих гостей (снегирей, шуров, свиристелей, чечеток)? Пусть ученики поделятся своими наблюдениями: где ночуют птицы? Как ведут себя во время морозов? Отвечая на последний вопрос, дети отмечают, что птицы нахохливаются. Почему это происходит? Поясните ребятам, что птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно, птицы поднимают перья и толщина «воздушной шубы» увеличивается.

ДМ. Игра «Да — нет». Цель игры: обобщить признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа — группа птиц.

Методика проведения. Учитель перечисляет признаки животных, и если признак характеризует птицу, которую они знают, учащиеся хлопают в ладоши. «Тело покрыто шерстью. Тело покрыто перьями (+). Есть зубы. Есть клюв (+). Крылья заменяют передние конечности (+). Отыскивают пищу с помощью клюва и лап (+). Две пары ног. Есть клыки. Длинный пушистый хвост. Перья на хвосте отличаются особой длиной (+). Перья на голове отличаются особой длиной (+). Эти животные летают (+), плавают (+), издадут звуки (+), бегают (+), зимуют с нами (+), улетают зимой в теплые края (+)».

После игры учитель просит объяснить, почему дети хлопали тогда, когда говорилось, что эти животные «улетают от нас зимой в теплые края», и тогда, когда говорилось, что «зимуют с нами»?

Далее обсуждается вопрос: почему птицы зимой перебираются поближе к жилью человека? Можно прочесть рассказ из хрестоматии на эту тему. Делается вывод, что «легче раздобыть пищу». Какой корм едят птицы? А знают ли ребята, почему рябину называют природной кладовой для птиц? Выслушав ответы, учитель читает рассказы «Тайны рябинового пира» и «Почему свиристели зимой в обморок падают» в хрестоматии.

Особая роль отводится разговору о том, почему надо помогать птицам зимой. Эта не просто тема для разговора. Это призыв к непосредственному участию детей в природоохранных мероприятиях. Обсуждается проблема: как мы это будем делать?

В учебнике (правая полоса) рассматриваются рисунки кормушек, выбираются кормушки, которые учащиеся смогут делать на уроках трудового обучения.

Решается проблема: какой корм будем подсыпать в кормушки? Ответ ученики найдут в рассказе «А чем ты птиц зимой угощаешь?».

Впоследствии во время наблюдений за поведением птиц у кормушек можно раскрыть детям некоторые «тайны» жизни птиц. Если увидите с учениками воробьев у кормушки, обратите внимание ребят на то, что, найдя крошку хлеба, воробьи начинают громко чирикать, будто созывая всю стаю. И стая прилетает, а этот воробей может остаться без еды — крошку отнимут более проворные птицы.

Можно прочесть детям удивительный рассказ Ю. Дмитриева о воробьях.

«Долго люди не могли понять, для чего воробей кричит о своей находке. Ну, если еды много, понятно. Но он кричит и когда найдет самую малость. Зачем? Поведение воробьев на первый взгляд кажется неразумным. Но так уж повелось испокон веков. И возможно, поэтому они и существуют на земле. Птицам, как правило, очень трудно прокормиться. Аппетит у них огромный, а еды, особенно зимой, мало. От холода и голода из каждой

сотни мелких птичек гибнет приблизительно девяносто! Возможно, их гибло бы и больше, если бы им не помогал «разговор о еде». Весь день птички шныряют в поисках еды. День зимний короткий. Но вот одной птичке повезло — нашла еду. Если она съест одна, остальным придется плохо. Но среди птиц нет «эгоистов»: нашла еду и сразу сообщает остальным. Ну а если еды мало, она все равно зовет остальных, потому что птицы не могут сообразить, хватит тут еды или нет».

В заключение урока выполняется задание 28 в Тетради для самостоятельной работы.

Тема: «Есть ли жизнь в воде подо льдом?»

Задачи урока: познакомить учащихся с жизнью некоторых животных и растений в воде подо льдом, выделить существенные признаки рыб; обеспечить дальнейшее формирование умения рассказывать по рисунку; изучить правила безопасного поведения у водоемов зимой; формировать навыки чтения на материале урока.

Урок можно начать с краткого повторения пройденного. Учитель просит вспомнить, какие тайны зимы открылись учащимся на предыдущих уроках. Какие из них больше всего заинтересовали школьников? Обобщая ответы, учитель говорит, что для наблюдательного человека немало интересного найдется зимой у реки, у озера, и предлагает рассмотреть рисунок в учебном пособии (разворот «Есть ли жизнь в воде подо льдом?»). Внимание обращается на толстый слой льда, сковавшего водоем. В средней полосе России лед появляется, как правило, в ноябре. Первый лед тонкий, прозрачный, он кажется черным. В декабре «небо» обитателей водоема застыло и затвердело. Детей часто интересует вопрос, как рождается лед в водоеме — сверху или в глубине? Оказывается, на мелководье переохлаждение захватывает все слои воды. Вся толща воды остывает равномерно, и рождение ледяных кристаллов идет по всей глубине: сначала в воде образуются очень мелкие кристаллики, затем они становятся больше, срастаются друг с другом, поднимаются вверх и создают на поверхности сплошную пленку льда, а в глубине — пористые скопления, похожие на мокрый

снег. В глубоких водоемах лед также образуется по всей толще, но, всплывая наверх, он ограждает глубокие слои водоема от дальнейшего охлаждения, и водоем не промерзает до дна. Подтвердить объяснение учителя поможет опыт. В стакан с водой опускаются кусочки льда. Лед легче воды, он всплывает на поверхность. Тем более легче кусочков льда мелкие кристаллики льда, образующиеся в толще воды.

Продолжая работу с учебником, учитель просит назвать изображенных на рисунке животных, найти среди них рыб и назвать их. Налим, окунь, щука, карп, карась — различаются по форме и по размерам. Но есть у них что-то общее? Отмечается чешуйчатый покров тела, жабры, наличие головы, хвоста и плавников вместо конечностей.

Следующий вопрос для обсуждения: как живут рыбы в воде подо льдом? Заслушав детские ответы, учитель предлагает прочитать в хрестоматии рассказ «Жизнь рыб подо льдом», обсудить, что нового ученики узнали? Какие рыбы зимуют подо льдом в ваших водоемах? Некоторые школьники могли слышать об этом от старших (рыболовов-любителей) и потому поделятся знаниями с одноклассниками. Возможно, некоторым учащимся известны интересные сведения о зимовке рыб в водоемах. Пусть расскажут и об этом. Учитель тоже, в свою очередь, может сообщить любопытный материал, к примеру, о жизни налима зимой. Эта рыба интересна тем, что чем холоднее вода, тем она бодрее и активнее. Налим зимой не спит. Он заядлый хищник. И в ночную зимнюю стужу, когда большинство рыб находится в полусонном состоянии, приткнувшись в каком-нибудь затишке, он заглатывает все живое без разбора (улиток, червяков, личинок, лягушек, утонувших полевок). Но растительный корм налим не признает. А в конце декабря — январе у налима начинается нерест. Ночами он движется вверх по течению и, выбрав себе каменистое или песчаное дно, выметывает икру.

Рыбы, которые впадают в спячку, покрываются толстым слоем густой слизи — «шубой», которая защищает их от холодной воды. На дне рек и озер, спрятавшись в мягкий ил, сонные рыбы лениво шевелятся и разевают рты. Как и все животные, рыбы должны дышать. Зимой дышать им труднее, плохо пробивается све-

жий воздух под лед. От недостатка воздуха может начаться рыбий мор. Любопытно, что людей о беде предупреждают вороны.

«Рыбы, когда начнут задыхаться, собираются к прорубям и высовывают из воды губы. Вороны сейчас же все замечают, поднимают крик и слетаются к прорубям со всех сторон. Знают рыбаки: коли кружит над прорубью воронье, значит, пришла беда. Хватают они ломы, топоры и спешат спасать рыбу. Рубят большие проруби, чтобы в них, как в широко раскрытые окна, ворвался свежий и чистый воздух. По первому вороньему сигналу все спешат. Зорек вороний глаз. Сторожа это надежные. Они не проворонят!».

(По Н. Сладкову)

ДМ. Дети собираются в группы по три-четыре человека. Находят на рисунке Машу и Мишу, выясняют, что под водой; даже в мечтах, можно разговаривать только с помощью жестов рук, и сочиняют пантомиму на тему «Что увидели дети под водой и как они сообщали друг другу о том, что на это надо обратить внимание?». Опорой того, что дети могли увидеть под водой, должна стать панорама разворота учебника. Затем пантомимы разыгрываются каждой группой по очереди. Важно не забывать поощрять выступление каждой группы громкими аплодисментами.

Когда дети сядут на свои места, учитель может попросить их уже словами рассказать ему, что они увидели на дне водоема, гуляя вместе с Машей и Мишей по дну водоема? По рисунку видно, что на дне водоема зимуют рак, лягушка, улитка-катушка. Учитель обращает внимание на рисунок рака и лягушки и просит по рисунку описать, как «спят» рак и лягушка зимой в водоеме. (Рак зарылся в ил. Лягушки устраиваются поудобнее: поджимают задние лапки под брюшко, а передние поднимают к глазам и выворачивают наружу «ладошками». Учитель может объяснить детям, почему лягушка спит в такой позе. Эта поза не случайна. Их кожа, особенно «ладошки», пронизана кровеносными сосудами, через которые кислород поступает в организм. Во время спячки лягушки дышат только через кожу.)

Учитель читает рассказ в хрестоматии «Искатели воздуха» и просит детей сказать, что же нового они узнали о жуке-плавуне-

це и прудовике (многие из детей видели этих насекомых в природе и сейчас могут сравнить свои жизненные наблюдения с полученными знаниями).

Можно дополнить знания детей о зимовке раков. С наступлением осенних холодов, как и большинство живых существ, населяющих водоемы, раки прячутся на дно. В твердых берегах озера или реки самки речных раков осенью роют норки. В них они сидят безвыходно всю зиму. Раки-самцы иногда тоже зимуют в норах, но чаще собираются в большом количестве в глубоких ямах на дне водоемов. Недоступность мест зимовки раков, трудность их лова в этот период и послужили причиной возникновения поговорки: «Я покажу ему, где раки зимуют!».

Для закрепления ученикам предлагается выполнить задание 29 в Тетради для самостоятельной работы: «Знаешь ли ты этих водных обитателей? Напиши в кружках нужные номера».

ДМ. Дети раскладывают свои тетради в раскрытом виде на первые два (три) стола и отходят в сторону от столов. Учитель перекладывает с места на место все тетради, раскладывает билетки с номерками на свободном столе (номер билетика не виден). Дети разбирают билетки и в порядке, определенном жребием, подходят по очереди к столу и забирают свою тетрадь. Однако проверять по обложке (твоя ли это тетрадь) до окончания игры не разрешается. Ошибок почти не бывает, дети поощряют аплодисментами каждого. Но если произошла ошибка, кто-то выбрал не свою тетрадь, ее хозяин может заявить, что его тетради на столе нет (ему тоже аплодируют).

Вновь внимание детей обращается к рисунку разворота учебника. На этот раз надо ответить на вопрос: зимуют ли растения в воде подо льдом? Дети находят на рисунке элодею. Расширить детские представления поможет соответствующий рассказ в хрестоматии «Зимуют ли растения в воде подо льдом?».

В заключение советуем поговорить о правилах безопасного поведения у водоемов зимой. Со льдом шутки плохи. Самый опасный лед — первый и последний. Особенно плох лед в прибрежных зарослях тростника и рогоза. Он весь пронизан стеблями растений, весь в дырочках. Чтобы избежать беды, лучше не ходить по льду, особенно одному и в незнакомых местах. Но дети должны знать и поделиться этими знаниями со взрослыми.

Если все-таки кто-то провалится зимой под лед и окажется в воде, то приближаться к нему для оказания помощи можно только ползком, распластав руки и ноги. Ни тому, кто спасает, ни тому, кто спасен, нельзя вставать на ноги и на колени, пока они не будут на берегу. Там, где лед более крепкий, можно перевернуться на бок и не спеша перекатываться с боку на бок в сторону берега. А выбравшись на берег, надо бегом добраться до теплого помещения. Посоветуйте детям рассказать эти правила взрослым.

Тема: «Как зимуют травы, кустарники и деревья»

Задачи урока: расширить знания учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний период, познакомить учащихся с особенностями жизни травянистых растений зимой, продолжить формирование умения делать выводы из наблюдений, рассмотреть внутреннее строение почек; формировать навыки чтения на материале урока.

До этого урока в один из погожих зимних дней целесообразно провести урок-экскурсию на учебно-опытный пришкольный участок (в поле, лес). Дети должны быть тепло одеты, иметь теплые варежки, лопатки. Настроить учащихся на наблюдения можно, используя высказывания В. Бианки: «Всю-то долгую зиму глядишь на засыпанную снегом землю да невольно и задумаешься: что там под ним, под этим холодным сухим морем снега? Осталось ли там, на дне его, хоть что-нибудь живое?».

Учитель просит ответить на поставленный вопрос. Учащиеся уже знают, что под опавшей листвой зимуют насекомые, а в норках проводят зиму жабы, ящерицы. А остались ли на дне «снежного моря» травы? Кто-то из ребят может сказать, что травы еще осенью рассеяли свои семена и умерли. Но так ли это? Школьники могут обнаружить сухие стебли с плодами, в которых все еще находятся семена. Можно собрать зимние семена и заложить длительный эксперимент: посадив их в горшочек с землей, проверить — живо ли растение. Затем желательно подойти к делянке с озимыми и познакомить детей с другой формой зимовки однолетних растений. Озимую пшеницу сеют осенью. Вскоре появляются всходы. Пшеница подрастает, кустится и в таком виде перезимовывает под снегом.

Весной она продолжит рост и к концу лета принесет урожай. По возможности ученикам показывают, как зимуют многолетние растения (турецкая гвоздика, флоксы, ирисы и др.). Раскопав снег лопаточкой, ученики находят зеленые побеги этих растений. Если есть возможность, можно раскопать снег в саду или на огороде. Открытием для ребят станет то, что на дне «снежного моря» зеленеет земляника, одуванчики, подорожник, щавель, кошачья лапка и другие растения.

Во время наблюдений целесообразно рассказать о том, почему зеленые листья не погибают в зимнюю стужу. (Под снегом не бывает сильного мороза. Снежная шуба защищает землю от зимней стужи. Учитель обращает внимание учащихся на деревья и кустарники, растущие возле школы. Как они выглядят? Есть ли на них листья? Засыпаны ли они снегом?)

Урок по теме «Как зимуют травы, кустарники и деревья» начинается с того, что ученики рассматривают центральный рисунок разворота на с. 42—43 и отвечают на вопрос, что увидели Маша и Миша под снегом в поле, саду и лесу. Учитель предлагает прочитать в хрестоматии рассказы «Умирают ли на зиму травы?» и «Можно ли под снегом увидеть цветущие растения?» Далее обсуждаются вопросы: как живут деревья зимой? Как они защищаются от холода? Об этом учащимся может рассказать учитель, используя следующий материал: «Все лето деревья с усердием запасают в стволах и ветвях соки на зиму (для учителя — крахмал). Соки дерева становятся густыми-густыми, и движение соков замедляется. Дерево словно бы засыпает. Создав запасы такого питания, дерево готово выдержать небольшие морозы. Первые морозы закаляют его, делают еще выносливей: сок дерева еще больше густеет. И деревья впадают в настоящую спячку, как суслики, бурундуки, сурки. Чем холоднее, тем глубже спячка, покой у деревьев. И дышат деревья зимой в двести-четыре раза слабее, чем летом».

(По Г. Граубину)

На предыдущих уроках уже шла речь о том, как можно помочь зимующим птицам, лесным зверям. А как можно помочь деревьям зимой? Подсказку ученики найдут на рисунке на правой полосе разворота. (Папа Маши и Миши в саду стряхивает снег с веток деревьев.) Зачем он это делает? (Снег

очень тяжелый и может легко поломать ветки.) Затем учащимся предлагается подумать над вопросом, остаются ли деревья на зиму без листьев. Школьники вспоминают, что хвойные деревья (ель, сосна) остаются на зиму с листьями-хвоинками. Лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву в период листопада. Но следующая часть урока таит для учащихся немало открытий. Учитель обращает внимание ребят на рисунок на левой полосе разворота, на котором дети видят лупу, веточку с почками и раскрытую почку. Это призыв к практической работе: надо через лупу рассмотреть заранее вскрытую учителем почку дерева. Оказывается, что хотя лиственные деревья и кустарники осенью сбросили листву, но без листьев они не остались. Маленькие листья в зачаточном состоянии спрятаны в почках. В тетради ученики рисуют вскрытую почку, которую они наблюдали.

Еще одно открытие ожидает ребят при ответе на вопрос, когда закладываются на ветках почки. Одни учащиеся предполагают, что это происходит зимой, другие — осенью, третьи — летом. Но ни одно из предположений не верно. Учитель может рассказать детям, что почки закладываются весной, когда на ветвях появляется молодая листва. Молодые листочки растут, а вместе с ними растут и почки на ветках. К осени эти почки успевают покрыться плотной чешуей, подготовиться к зиме. А весной эти почки распускаются и образуются новые почки.

Далее учитель обращает внимание детей на значок «Длительное наблюдение», которое ученики начинают в этот день, опуская веточки с почками в баночки с водой.

Обобщить изученное на уроке поможет текст учебника (правая сторона разворота), который дети читают самостоятельно или при помощи учителя.

Тема: «Учимся различать деревья и кустарники зимой»

Задачи урока: показать учащимся возможность и зимой определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам; воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к ней; использовать раздаточный материал плодов деревьев для развития познавательного интереса учащихся к изучению предмета.

Урок начинается в классе с работы по учебнику (разворот «Учимся различать деревья и кустарники зимой»). Задание для учеников: рассмотрите рисунок, опишите крону каждого из деревьев, чем они похожи, чем отличаются? Напоминаем детям, что крона дерева — это его верхняя разветвленная часть. В ходе беседы отмечаем, что у березы стройный ствол и крупные боковые ветви, отходящие под острым углом. Молодые веточки березы тонкие, свисающие вниз. Белая кора деревьев имеет черные штрихи. У дуба могучий ствол, крепкие толстые ветви, кора вся в глубоких морщинах. Ветви клена прямые, крепкие. У липы ствол черный, чуть морщинистый с крепкими толстыми ветвями. Ветки липы растут зигзагами: боковые ветви ствола опускаются вниз, а наверху опять поднимаются. У тополя веточки будто бы устремлены ввысь. Рябина — небольшое дерево с ажурной кроной. Ее нетрудно узнать не только по силуэту, но и по плодам, которые украшают дерево и зимой.

А как можно отличать деревья по плодам? Это вопрос, на который дети ответят в процессе практической работы с природным материалом. Дети, работая в парах, рассматривают плоды деревьев: липы, рябины, березы, клена, вяза, и составляют план ответа. Когда работа заканчивается, заслушиваются ответы учащихся. Отмечается, что плод березы напоминает бабочку (семя находится в середине, а два овальных крылышка — по бокам). У плодов вяза семя находится в центре кружочка-крылышка. У клена имеется по два плода с однобокими крылышками, обращенными друг к другу. У крылышек один край округлый и тонкий, а другой — прямой и толстый. У рябины гроздь оранжевых ягод. Плоды липы — орешки, размером с горошину, подвешены к широкому крылышку, с помощью которого они отлетают от материнского растения. Учитель может привлечь внимание учащихся (если этот раздаточный материал подготовлен заранее на уроке-экскурсии в осенний лес), что у разных липовых «вертолетиков» разное число плодов-«пассажиров». У одних под крылом висит один плод, у других — два или три, а у некоторых — пять, шесть и даже больше. И самое интересное, что вырастают они на одной липе.

Далее советуем поработать с хрестоматией. Рассказ «Как зимой узнать деревья» обобщит сказанное на уроке ранее.

Обсуждаются также вопросы в конце текста: красив ли зимний сад? Можно ли отличить яблоню от вишни? Сирень от черемухи? Эти растения отличаются не только по силуэтам, но и по почкам, что позволяет перейти к знакомству с особенностями почек разных растений. Учитель предлагает рассмотреть рисунки веточек и почек разных растений (правая полоса разворота). Дети отвечают на вопросы: как отличить калину от ольхи, иву от черемухи по их почкам? (Почки калины плотно прижаты к стеблю, словно приросли к нему. Их верхушки закруглены, и они похожи на капельки воды. Необычны почки у ольхи. Каждая сидит на особой ножке, как на подставке. У всех видов ив почки покрыты всего одной гладкой чешуйкой, напоминающей колпачок. Черемуху нетрудно узнать по острым, как шило, почкам, плотно прижатым к ветвям.) Похожа ли почка крыжовника на почку рябины? (Нет, у рябины почки крупные, продолговатые, почечные чешуи опушенные. Почки крыжовника от них отличаются и по форме, и колючкам у основания.)

Деятельность, которая была начата детьми на уроке, может быть продолжена в природе на уроке-экскурсии. Учитель предлагает отправиться на экскурсию, взять с собой один учебник и, используя иллюстрации, попытаться узнать деревья и кустарники по их силуэтам. В сельской местности экскурсию можно провести на школьном дворе или на улицах села. В условиях города экскурсия может быть проведена в лесопарке, сквере, городском парке недалеко от школы, на пришкольном участке.

Учитель проводит инструктаж о правилах поведения во время экскурсии: при продвижении по маршруту не забегать вперед, но и не отставать, продвигаться парами, разговаривать тихо, не кричать, все время держать друга в поле зрения (учитель определяет, кто за кого отвечает во время продвижения по маршруту), во время беседы стоять полукругом на расстоянии вытянутой руки от учителя.

Во время проведения экскурсии учитель подходит с учениками к тому или иному растению, учит детей на практике различать деревья и кустарники, обращая внимание на силуэт кроны, цвет коры, внешний вид почек. Так, подойдя к березе, советуем внимание ребят обратить на белый цвет коры дерева. Это объясня-

ется наличием в ней белого красящего вещества (бетулина). Если провести по стволу темной рукавичкой, на ней появится белый налет, как будто прислонился к побеленной стене. А почему на стволе березы видны темные черточки, которые идут поперек ствола? Оказывается, это чечевички — специальные отдушины, через которые летом проходит воздух к живым внутренним тканям ствола березы. Сама береста для воздуха непроницаема. Не будь чечевичек, дерево буквально задохнулось бы. Но на зиму чечевички наглухо запечатываются — в холодное время года дерево почти не дышит. Если на экскурсии встретится по пути дуб, советуем обратить внимание на его ветки. Почему у дуба ветки корявые? Ответ на этот вопрос дан в соответствующем рассказе в хрестоматии. Учитель может его пересказать детям, а также посоветовать перечитать дома в свободное время. Вы также можете заметить еще одну любопытную особенность дуба: некоторые из деревьев и зимой стоят с бурой листвой. Почему? Объяснить это явление школьникам можно так: разгадка кроется в родословной дуба. Многие его родственники, обитающие в субтропиках, остаются зелеными и зимой. Наш дуб унаследовал от них эту способность, но климат не позволяет нашему дубу зимой «зеленеть», листья гибнут от холода и теряют зеленый цвет. Возможно, вы увидите на экскурсии вяз. Издали это дерево похоже на дуб. Но когда присмотритесь внимательней, то увидите его особенности. У вяза крупные боковые ветви отходят от главного ствола под острым углом. Молодые веточки расположены густо и придают дереву «пушистый вид». У вяза древесина такая плотная, что, когда приходится рубить дерево, топор прямо-таки «вязнет» в ней. Оттого дерево и получило свое название. Осину можно узнать по гладкому и очень зеленому по сравнению с другими деревьями стволу. Он у нее ровный и только на самом верху разрастается шапкой курчавых ветвей. Лиственница — хвойное дерево. Ученики уже знают, что она сбрасывает на зиму хвоинки, за что и получила свое название. Зимой лиственница стоит голая, с растопыренными черными ветвями. Узнать ее можно по оставшимся на ветках большим круглым шишкам. По возможности желательно подвести учащихся к ели и сосне и научить различать эти деревья не только по форме кроны, но и по хвое. У сосны иголки-хвоинки гораздо длиннее и мягче, сидят парами, а у ели они короткие, колючие и при-

креплены поодиночке. У сосны шишки небольшие, с одного конца заостренные. А у ели — длинные, ровные, большие. А если встретится по пути можжевельник, непременно подведите ребят к этому кустарнику. Это единственный хвойный кустарник, который растет в наших лесах. Хвоинки можжевельника не похожи на хвою ели и сосны. Они плоские, колючие, сизо-зеленого цвета. Сидят они на веточках по три вместе.

Узнавать деревья и кустарники зимой в природе можно и по запаху древесины. Особенный запах у древесины дуба — густой и терпкий, чуть-чуть с кислинкой. Специфический запах у можжевельника. Если удастся найти засохший экземпляр, на котором не осталось хвои, можно отломить веточку и предложить учащимся определить, чем пахнет поверхность излома. Запах приятный, одним он напоминает запах моркови, другим — древесины некоторых карандашей. Характерный «карандашный» запах — отличительная черта можжевельника. Своеобразный, чуть-чуть «дегтярный» запах имеет древесина осины. По запаху почек можно узнать черную смородину. Они пахнут очень приятно. А вот у почек бузины запах неприятный. Своеобразный запах у клейких заостренных почек тополя. Сами почки шерстисто-пушистые, покрытые крупными коричневыми чешуями. Сидят почки на веточках поочередно: одна справа, другая слева, следующая справа и так до самой верхушки. Необычны почки у крушины ломкой. У них нет почечных чешуй. Каждая почка — пучок крохотных бурых зачатков листьев. Будущие листья зимуют совершенно открыто. Наступит весна, и крохотные бурые листовые зачатки превратятся в обычные зеленые листья. У других наших деревьев и кустарников зачатки листьев спрятаны внутри почек под футляром из плотных чешуй.

Тема: «Пришла весна»

Задачи урока: обобщить жизненные наблюдения детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны (увеличился световой день, ярче светит солнце, тает снег и лед на водоемах, образуются сосульки, зеленеют стволы деревьев); изучить правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоемов; продолжить формирование навыка чтения на материале урока.

Урок можно начать с подведения итогов урока-экскурсии. Выполняется задание 31 из Тетради для самостоятельной работы, где дети зарисовывают веточку рябины.

После окончания работы учитель предлагает открыть учебник (с. 46—47) и прочитать тему урока «Пришла весна». В поисках ответа на вопрос, как изменилась природа с приходом весны, дети рассматривают рисунки левой и правой полосы (слева — «Зима», справа — «Весна»). Валерий Перов (художник этих картин)* изобразил одну и ту же местность зимой и весной. Благодаря прекрасной иллюстрации дети наверняка найдут изменения в поведении птиц, в окрасе зайца, обратят внимание на перемены, которые произошли с деревьями (на ветвях нет снега, изменился цвет коры), с водоемом, со снегом. Учитель дополняет рассказы детей.

Что же происходит со снегом с приходом весны? Под теплыми лучами солнца он начинает таять. Учитель обращает внимание учеников на то, что снег весной оседает, становится тяжелым, грязным. А почему? Всю зиму на снежное покрывало падают обломки веточек, маленькие кусочки коры и другой мелкий сор. Новый снег прикрывает мусор, и все вокруг опять становится белоснежным. А весной начинаются оттепели. Снег тает и оседает. Вода от тающего снега просачивается вниз, а мусор словно ползет из оседающего снега вверх.

Учитель просит детей обратить внимание еще на одну особенность тающего снега. В снегу вокруг деревьев хорошо видны воронки. Некоторые из них протаяли до земли. Это потому, что в марте солнечные лучи уже неплохо пригревают землю. Кору деревьев они нагревают больше, чем снег: она темнее. Около теплого ствола снег начинает подтаивать, образуется воронка. И воронки у стволов деревьев, и мусор на снегу — работа весеннего солнца. А изменяются ли сугробы с приходом весны? Да, на их крутых боках, обращенных к югу, красуется причудливая вязь хрупких и прозрачных ледяных кружев. Солнце, где можно, растапливает снег. Стеклообразное кружево на снегу — еще одна примета весны (это хорошо видно на рисунке).

А знают ли ученики, что снежный сугроб — это настоящая записная книжка природы? Наверняка, нет. Советуем прочитать на уроке рассказ в хрестоматии «О чем может рассказать снеж-

ный сугроб». (Во время одной из ближайших прогулок по школьному двору проведите практическую работу: подведите учащихся к одному из сугробов, разрежьте его лопатой, рассмотрите разрез и попробуйте вместе с детьми «прочитать», о чем он нам рассказывает.)

Советуем также сообщить школьникам еще об одной особенности весеннего снега. Только в марте на белой гладкой снежной скатерти можно увидеть особенные голубые тени, будто синие молнии. Они очень заметны в березняке — от каждого дерева тянется по снегу голубая лента. Пусть при случае школьники убедятся в этом сами! Вообще, март — голубой месяц: **голубое небо**, первые голубые лужи (отражение неба), голубые снега, голубые тени на снегу, последние голубые сосульки, синяя полоска далекого леса.

Следующие вопросы для обсуждения на уроке: что происходит со льдом на водоемах? Чем отличается лед на реке зимой и весной? В ходе беседы отмечается, что ледяной панцирь на реке тоже с приходом весны меняется. Лед намокает, темнеет, будто смоченный водой сахар. А кое-где, неподалеку от берега, появляются небольшие талые оконца. Придешь через неделю к реке и не узнаешь ее: здесь уже не лед, а вода. Советуем обсудить, какие несчастные случаи с человеком или животными происходили у водоема весной в прошедшие годы и как можно избежать беды. Дети должны хорошо запомнить, что весенний лед особенно опасен, и играть на льду весной категорически запрещается.

Далее на уроке учащиеся познакомятся с тайнами сосулек, но перед этим можно провести **ДМ**. Дети становятся в круг и с помощью считалочки определяют того, кто после расчета, оставшись последним, проведет под присмотром остальных первый этап опытного наблюдения, цель которого — определение чистоты воды, из которой образуются сосульки.

Можно использовать такую считалочку: «Кап-кап. **Я капель**. У меня в руках апрель. На весеннем тепле ка-пель-ки поспели: как-кап на скамью, детям на игрушки. Кап-кап, воробью прямо на макушку».

Сосульки (кусочки не совсем чистого льда) заранее принесены в класс в чистом ведерочке со щипчиками для льда. Уче-

ник по заданию учителя и под наблюдением детей складывает кусочки замерзшей воды на чистые салфетки в тарелочку.

После **ДМ** дети рассматривают рисунок на правой полосе разворота и пытаются сами рассказать, как «растут» и падают сосульки? Почему они «растут» вниз «головой»? Почему падают? При необходимости учитель уточняет и дополняет детские ответы. Можно использовать следующую информацию:

«Отчего «растут» сосульки? Вопрос непростой. Ведь если сосулька образуется в оттепель, когда вода на крыше тает, почему она замерзает? А если сосулька появляется в мороз, откуда на крыше появляется вода? Есть над чем подумать! Оказывается, образуются сосульки только в морозную погоду. А причины появления воды, строительного материала для будущей сосульки, могут быть разными. Слой снега на крыше может, например, подогреться снизу, со стороны теплого чердака. Снег слегка подтаивает, и тонкие струйки воды стекают до карниза. А здесь они попадают на морозный воздух, замерзают и становятся сосульками.

Но бывает и иначе. На южном скате крыши снег подтаивает под прямыми солнечными лучами даже в легкий морозец. Но стоит струйкам воды попасть в тень, как они превращаются в лед. А поскольку происходит постоянная «подпитка», сосулька «растет».

В оттепель все начинает таять. В той точке сосульки, где она прикрепляется к крыше, ледяная игла подтаивает особенно сильно: к воздействию теплого воздуха добавляется тепло нагретой солнцем крыши. Сосульки обламываются и падают вниз».

Зачем сбивают сосульки с крыши? Да потому, что они опасны: упав на человека, они подчас наносят очень тяжелые травмы. Всем прохожим весной надо соблюдать особую осторожность: не подходить близко к домам, чаще поглядывать вверх.

Далее начинается **ДМ**. Продолжается наблюдение, цель которого ответы на вопросы: а чист ли лед в сосульках? Можно ли облизывать сосульку? Дети подходят к столу, убеждаются, что на чистой салфетке следы грязных «разводов», стоя отвечают на вопросы. Заметим кстати, что, когда дети стоят все вместе

у стола учителя, одному из них психологически легче отвечать на вопросы. Он как бы отвечает от имени всех. Это один из приемов обучения детей развернутым ответам у доски.

По окончании ДМ начинается парная работа. Школьники читают рассказ в учебнике, придумывают ему заглавие, отвечают на предложенные вопросы. Подробно беседовать о жизни животных весной не следует. Этому будет посвящен один из следующих уроков.

После чтения учитель интересуется, с каким настроением дети встречают весну? Почему? Какая одежда и обувь наиболее удобны для весенней прогулки? Выполняется задание 32 в Тетради для самостоятельной работы: «Выбери одежду и обувь для экскурсии в весенний лес. Раскрась рисунок. Дорисуй те предметы, которые могут пригодиться на этом уроке-экскурсии».

Примечание. Дети уже знают, что дорисовать необходимо «учебные» предметы (лупу, пакетик для сбора плодов деревьев, карандаш, блокнот) или «медицинские» (бинт, йод, бутылочку воды).

Тема: «Какие растения весной цвести торопятся»

Задачи урока: уточнить и обобщить знания первоклассников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научить отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, продолжать воспитание чувства ответственности за природу, формирование навыка чтения на материале урока.

Организовать работу в классе поможет соответствующий разворот в учебном пособии. Учитель объявляет тему урока, просит рассмотреть центральный рисунок, «сесть» в вертолет и ответить на вопрос: «Увидишь ли ты с вертолета, какие деревья цветут ранней весной?». Отмечается, что с вертолета можно увидеть изменение окраски кроны деревьев и кустарников в особые мягкие тона, которые не встретишь летом. Ивы и орешник издали кажутся желтоватыми шарами, у осины нежный зеленоватый цвет. Лишь спустившись на вертолете на землю, можно с Машей и Мишей (используя рисунки-подсказки правой полосы разворота) рассмотреть цветущие

щие деревья и кустарники и отметить, что деревья цветут, но листьев на них нет. На разных растениях сережки разные: на одних желтоватые, на других — зеленоватые. На голых веточках ивы видны «пуховки» — пушистые сережки. Распустились первые цветки и на голых веточках орешника. Гибкие серые хвостики свешиваются с них. Может, кто-то из детей знает, что если толкнуть такой хвостик, то в воздухе появится легкое желтое облачко пыльцы, которое быстро рассеивается. И вот что удивительно: на тех же веточках орешника есть и другие цветки. Эти сидят парами. Их можно принять за почки, только из верхушки каждой почки высунулось по паре ярко-розовых ниточек-язычков. Эти язычки ловят пыльцу, которая летит по ветру с других кустов орешника. Отцветет орешник. Отвалятся сережки. Засохнут розовые ниточки странных цветков-почек. Но каждый такой цветок превратится в орех. На веточках осины тоже весной появляются многочисленные сережки. В начале они короткие, плотные, как комки. Затем они удлиняются, повисают и становятся похожими на толстых волосатых гусениц.

Беседу по рисункам продолжает работа с хрестоматией «Где искать первые весенние цветы». (Если в это время года возможна прогулка с детьми в лес, то обращаем их внимание на то, что цветут деревья и кустарники ранней весной до распускания листвы. В это время ветер свободно гуляет между ветвями растений. При малейшем его порыве с деревьев и кустарников поднимается легкая пыльца и далеко разносится ветром.)

Однако на уроке мы «возвращаемся» на лесную поляну и «спешим» к брату и сестре, которые рассматривают травянистые растения. Рисунки-подсказки (на правой полосе) позволяют рассмотреть эти растения и узнать их названия.

Могут ли узнать ученики раннецветущие растения? Выполняется задание 33 в Тетради для самостоятельной работы: «Выбери рисунки растений, которые можно увидеть цветущими ранней весной. Подлиши их названия (можно цифрой). Раскрась рисунки, если знаешь, как выглядит цветок растения». Если ребенок не помнит, как выглядит цветок растения (или никогда этого и не знал), можно использовать рисунки правой полосы разворота учебника.

ДМ. Экскурсия в «музей первоцветов». Каждый ребенок — экскурсовод, который рассказывает, почему он так раскрасил тот или иной цветок растения.

Далее на уроке ученики вместе с учителем помогают Маше ответить на вопросы Миши. Первый из них: почему первые весенние цветы получили свои названия? О тайнах названия первоцвета дети узнают из рассказа «Секреты первоцвета» (хрестоматия), а перелески — из рассказа «Почему у перелески такое имя?». Внешний вид хохлатки подскажет ребятам тайну ее названия. У хохлатки цветки небольшие, собранные в нарядную кисточку. И у каждого цветка будто небольшой хохолок. Потому ее и называют хохлаткой. Цветки ветреницы на тоненьких стебельках покачиваются от слабого ветерка, поэтому она так и называется. Мать-и-мачеха получила название из-за особенностей своих листьев, которые появляются значительно позднее цветков (спустя несколько недель). Каждый лист крупный, широкий, как ладонь и даже больше. Верхняя сторона его совершенно гладкая и оттого на ощупь холодная. Нижняя сторона листа, покрытая волосками, мягкая и теплая. Из-за этого растение и получило название: теплая сторона напоминает о материнской ласке, а холодная — о суровости мачехи.

Следующий вопрос Миши: почему эти травянистые растения уже цветут? Растения, которые зацветают ранней весной в лесу, светолюбивы и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которая заслонит свет. Какие же особенности позволяют им так рано зацвести, ведь большинство травянистых растений цветет летом? Оказывается, раннецветущие растения готовятся к цветению под снегом. Снег защищает их от холода. Конечно, с нашей точки зрения, там не так уж и тепло — около нуля градусов (это та температура, при которой лужи замерзают). Но растениям много и не нужно. Главное, чтобы почва не промерзала. А если и промерзнет, тоже не беда. Все эти растения хорошо переносят морозы, потому что в их соке много сахара. Сахарные растворы во время небольших морозов не замерзают.

Еще один вопрос Миши: неужели первым весенним цветам не холодно? Конечно, раннецветущим растениям холодно, но они, как могут, защищаются. (Подробнее об этом в рассказе

в хрестоматии «Неужели первым весенним цветам не холодно?».) Прочитав рассказ, учитель просит ответить на предложенный вопрос. Далее обсуждается последний вопрос Миши: можно ли собрать маленький-маленький букетик первоцветов? Заслушиваются ответы учащихся, уточнить их поможет рассказ в хрестоматии «Тайны ветреницы», а затем подводятся итоги урока.

Тема: «Как животные весну встречают»

Задачи урока: познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной, выявляя связи между животными, продолжить формирование умения анализировать и отвечать по рисунку, формирование навыка чтения на материале урока.

Учащиеся открывают учебник (разворот «Как животные весну встречают»), «салятся» в вертолет и отвечают на предложенные вопросы: что мы видим с вертолета? А что видят дети (Маша и Миша)? Основная проблема урока: обобщить знания детей, полученные на основании жизненных наблюдений, изученного материала и умения анализировать детали предложенного рисунка. Начать разговор можно с беседы о насекомых. Каких насекомых на рисунке видят школьники? Что общего у этих животных? (Возвращение к вопросу о характерных признаках насекомых позволит учителю проверить, как ученики усвоили материал, и при необходимости его повторить.) Как зимовали насекомые? (Спали в укрытиях.) А как изменяется их жизнь с приходом весны? (Они пробуждаются, выползают из зимних спаленок.) Каких бабочек можно увидеть ранней весной? Этот вопрос у многих ребят вызывает затруднения. Они не знают названия бабочек. Поэтому организуется работа с хрестоматией: учитель читает рассказ «Каких бабочек можно увидеть ранней весной» и предлагает детям рассмотреть рисунки к нему. После такой работы можно обсудить, каких из этих бабочек дети встречали в природе весной.

Далее советуем прочитать с учениками рассказ «Вот это да!». Скорее всего для учащихся станет открытием материал о перелетах бабочек. Считаем нужным дать еще несколько пояснений по этому вопросу. Действительно, некоторые бабочки в конце

лета и начале осени улетают на юг. Они зимуют в Турции, Африке. Перелеты бабочек напоминают перелеты птиц, но и существенно от них отличаются. Осенью в жаркие страны улетают все птицы — и взрослые, и молодые. У бабочек на зимовку улетает только молодежь, развившаяся летом из яиц. Птицы, улетевшие на зимовку, весной и возвращаются к нам. А бабочки, прилетев на зимовку, через некоторое время откладывают там яйца и умирают. А их дети, появившиеся из яиц, весной отправляются на родину родителей. То есть каждая бабочка только раз в жизни совершает далекий перелет.

Дети, как правило, просят назвать тех бабочек, которые совершают перелеты. В этом случае можно назвать репейницу, которая широко распространена в средней полосе России, или монарха, который из Канады и США летит в Мексику. Репейница не впадает осенью в спячку, как другие виды, а улетает в Среднюю Азию, где дает новое поколение. Весной эти бабочки большими стаями возвращаются в Россию.

Далее учитель задает вопрос: а кто еще просыпается ранней весной? Ответ на этот вопрос — повторение темы «Как животные к зиме готовятся». (Дети уже знают, что лягушки, жабы, змеи, ящерицы, ежи, медведи, барсуки готовились к зимней спячке.)

ДМ. Игра. Учебная цель игры — повторение примет весны. Со стола учителя ученики берут билетки со словами. Индивидуальное задание: по двум-трем предложенным словам составить предложение о весне. Коллективное задание: определить такую последовательность индивидуальных «сочинений», чтобы получился рассказ об изменениях в природе весной. (Набор слов может быть таким: солнце, погожие дни, теплый ветерок, снег, сугробы, лед на реке, прилетели, пахнет, на орешнике, осина и ива, на земле желтеют, голубые перелески, ветреница.)

Заслушав коллективное выступление детей, учитель предлагает задание для парной работы: ученики должны договориться друг с другом, кто из них будет читать рассказ (правая полоса разворота учебника), а кто — вопросы. После этого все желающие отвечают на вопросы.

А как встречают весну птицы? В беседе отмечается, что первыми прилетают грачи. Им достаточно проталины, чтобы разыскать себе корм — выкопать из земли личинок. Насекомоядные

птицы (стрижи, кукушки, соловьи, ласточки, иволги) прилетают в то время, когда появляются насекомые, которыми они питаются. Водоплавающие птицы (утки, гуси, чайки, крачки, лебеди и т.д.) возвращаются, когда в водоемах появляется тот корм, который необходим самим птицам и их будущим птенцам. Птицам, которые зимовали в наших краях, с приходом весны тоже легче разыскивать себе корм. Рассказ Н. Сладкова «Кому сладкого хочется», помещенный в хрестоматию, открывает учащимся некоторые тайны жизни птиц и насекомых весной. Советуем прочитать и обсудить его на уроке. (Рассказ «Когда на березе растут леденцы?» можно порекомендовать для самостоятельного чтения на уроке всем ученикам, так как в нем всего пять строк.)

Следующие минуты на уроке посвящаются вопросу о гнездовании птиц. Учитель обращает внимание на рисунки гнезд птиц (правая полоса разворота). Дети, сравнивая гнезда разных птиц, стараются определить, из чего они сделаны. Учитель отмечает, что лучшие строители — певчие птицы. Они выют гнезда из травинки, соломы, стеблей, листьев, мха, лишайника, а внутри устилают перьями и шерстинками — для тепла и мягкости.

В заключение урока выполняется задание 34 в Тетради для самостоятельной работы. Ученики находят парные картинки (рисунки птиц и их гнезд), обводят их одинаковым цветом. Для кукушки гнездо не нарисовано, потому что эта птица гнезд не выет, а свои яйца подбрасывает в гнезда других птиц.

Тема: «Про больших и маленьких»

Задачи урока: на примере развития лягушки познакомить учащихся с появлением потомства у животных; выяснить, как животные заботятся о своем потомстве (на примере поведения птиц и млекопитающих); ознакомить с термином «млекопитающие» животные; продолжить формирование навыка устного рассказа по рисунку, формирование навыка чтения на материале урока.

Учитель сообщает учащимся тему урока, предлагает открыть разворот учебника «Про больших и маленьких», рассмотреть центральный рисунок и рассказать, у каких животных весной появляются малыши, и назвать их. (Школьники называют: кабан

и поросята, медведь и медвежата, утка и утята, заяц и зайчата, белка и бельчата, птица и птенцы, лягушка и головастик.) Далее предлагается рассмотреть рисунки левой полосы разворота и ответить на вопрос, все ли они похожи на своих родителей. (Нёт, например, головастики лягушек не похожи на взрослую лягушку.) Учитель зачитывает рассказ «Чудесное превращение» из хрестоматии и предлагает учащимся, используя рисунки, пересказать услышанное. Далее можно познакомить детей с единственной в наших краях лягушкой, у которой самцы заботятся о подрастающих малышах. (См. рассказ в хрестоматии «Заботятся ли лягушки о своем потомстве?».)

Следующий вопрос для обсуждения: похожи ли птенцы на своих родителей? Только что появившиеся на свет птенцы на своих родителей мало похожи. Дети из жизненных наблюдений знают, что цыпленок мало похож на свою маму — курицу, а утенок — на утку. И хотя утята сначала не умеют плавать, они не так беспомощны, как птенцы, например, ласточки, воробья или синички. Они вылупляются из яиц слепыми, голыми или с редким пухом и, конечно, они не умеют летать. Как же родители заботятся о птенцах? Учащимся предлагается ответить на вопрос, используя рисунки правой полосы левого разворота учебника. Отмечается, что взрослые птицы высиживают яйца в гнездах, а когда появляются птенцы, то приносят им корм, согревают своим телом, охраняют от врагов. Подробнее об этом ученики узнают из рассказов в хрестоматии («Много ли у птиц весной забот?», «Много ли пищи надо птенцам?», «Почему кукушка птенцов не выкармливает»). Рекомендуем прочитать их с детьми и ответить на поставленные в конце каждого текста вопросы.

ДМ. Дети становятся в круг, ведущий раздает им карточки, в каждой из которых записано начало предложения. Ребенок читает свою карточку и самостоятельно находит концовку предложения. Разрешается совещаться и обмениваться карточками. Содержание карточек: У коровы рождается... У кошки появились... Курица высиживает... У скворца появились... и т.д.

По окончании ДМ решается проблема: а похожи ли у зверей родители и дети? У многих школьников уже есть жизненные наблюдения за новорожденными котятками и щенятами. Они и могут рассказать, что у этих животных малыши по внешнему

виду похожи на своих родителей, но они маленькие, беспомощные, нуждаются в защите. А еще у них нет зубов, и они питаются молоком матери (**потому зверей еще называют млекопитающими**). О том, как заботятся о своих детенышах медведица и ежиха, рассказано в хрестоматии: «Как медведица о медвежатах заботится», «Колючая семейка».

Дополнительная информация

«Новорожденные зайчата, еще не обсохнув, сразу лезут под брюхо матери и сосут молоко. Покормив зайчат, мать не облизывает их, не проявляет никакой другой заботы, а немедленно убегает. Покинутые зайчата, немного обсохнув, поодиночке разбегаются в разные стороны и прячутся. Они лежат затаившись, без движения, даже не пищат. Проходит день, другой. Проголодавшись, зайчата отправляются на поиски корма. Но так как зубы у них еще не выросли, питаться они могут только молоком. К этому времени и у зайчихи снова появляется молоко. Кормит она каждого встречного зайчонка, не разбираясь, свой он или чужой. Зайчонок, насытившись, снова затаивается и сидит в укрытии до нового приступа голода. В течение первых десяти дней зайчонок кормится молоком 3—4 раза, после чего, не встречая кормилицы, вынужден переходить на самостоятельное питание. К этому времени у него вырастают зубы. Почему же зайчиха бросает своих детей? Может, она плохая мать? Нет! У взрослых зайцев потовые и сальные железы расположены на подошвах ног, а туловище запаха не имеет. Хищник, обладающий самым острым обонянием, не может учуять запах сидящего зайца, даже если тот находится близко. У новорожденных зайчат на подошвах лапок отсутствуют сальные железы, и они совсем не пахнут. Лиса может пройти возле зайчонка и не обнаружить по запаху. Если бы зайчиха оставалась с зайчатами, ее следы привели бы хищника к выводку. Оказывается, зайчиха, покидая зайчат в первые минуты их жизни, проявляет о них таким образом заботу».

(Г. Трафимова)

Тема: «Лето пришло»

Задачи урока: обобщить знания учащихся об основных изме-

нениях, которые они наблюдают с приходом лета в неживой и живой природе; ознакомить школьников с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами поведения во время игр в летний период; продолжить формирование умений читать дидактические иллюстрации, поиска и выделения информации из разных источников.

Первая часть урока отводится беседе о признаках наступившего лета. Ученики открывают разворот «Лето пришло», читают пословицу: «Май весну завершает, июнь лето начинает», называют летние месяцы, с которыми к этому времени они ознакомлены на уроках математики. Затем, сравнивая центральный рисунок с рисунком левой полосы, перечисляют основные признаки наступления лета: последний лед давно растаял, солнце так нагрело водоем, что можно купаться; птицы весной вили гнезда, а сейчас уже выкармливают птенцов; заяц стал совершенно бурым; из дупла выглядывает подросший бельчонок; все деревья покрыты густой ярко-зеленой листвой; цветут травянистые растения, порхают бабочки. Хорошо, если дети отметят и те признаки наступившего лета, которые нельзя передать с помощью рисунка: длиннее стал световой день, дни жаркие и теплые, летний дождь приносит прохладу, но воздух вновь быстро прогревается, а если и дует ветер, то он не холодный и т.д. Можно поговорить и о том, что летом появляются запахи первых поспевших садовых фруктов, запах летнего дождя, свежего лесного воздуха (запах цветущего поля) и т.д. Появляются и летние звуки: звон ручейка, плеск воды, шум леса на ветру, гром, стрекотание кузнечика, пение птиц.

А как птицы поют? Об этом можно рассказать детям, используя одноименный рассказ Э. Шима.

— У каждой птицы своя песенка. Каждая песенка на что-то похожа.

— Вот синица в черной шапочке поет так, будто капельки в воду роняет: «День, день, день!».

— Вот зяблик с пестрыми крылышками засвистел, будто в дудочку: «Тюрли-тюрли-фиу!».

— Вот сорока с длинным ступенчатым хвостом застрекотала, будто деревянная трещотка: «Тр-р-р-р!».

— Эй, жаворонок! Спустись пониже, дай послушать твою песенку! На что она похожа?

— На колокольчик! На колокольчик! На стеклянный звонкий колокольчик, подвешенный к небу на ниточке!».

ДМ. Дети получают задание — подготовить пантомимы на тему «Как я летом помогаю взрослым в поле, на огороде, в саду». Например: сбор ягод с куста; сбор овощей с грядки; прополка сорняков, полив цветов и т.д. Затем все становятся в круг, образуя площадку-сцену. Каждый ребенок показывает свою «заготовку», остальные повторяют их движения. После того как все выступили, идет коллективное обсуждение, какой вид труда показывали дети.

Далее можно дать ученикам задание: составить устное сочинение «Я люблю тебя, лето!», используя слова-помощники на классной доске (левая сторона).

Комментируя детские рассказы, учитель говорит о пользе закаливания, о благотворном влиянии солнечного света и тепла, свежего воздуха и воды на здоровье человека и спрашивает, почему в народе говорят: «Все хорошо в меру»? В ходе беседы ученики должны прийти к выводу, что солнце, воздух и вода могут стать полезными только тогда, когда люди умеют с ними дружить, соблюдая правила безопасности. Советуем прочитать рассказ «Опасные "подарки" летнего солнца» в хрестоматии и обсудить, какой вывод учащиеся сделали для себя? После этого можно обратить внимание на загорающего Мишу и ответить на вопрос: правильно ли Миша принимает солнечную ванну?

Далее обсуждается вопрос о правилах поведения на воде и во время игр.

Задание: открыть еще раз учебник, внимательно рассмотреть на рисунке детей, определить, кто с кем и во что играет. Найти ошибки в их поведении. На рисунке: дети купаются без присмотра взрослых и далеко заплыли; группа детей играет в мяч; один из мальчиков сидит на крутом берегу; около воды дети строят замок из песка.

Затем учитель открывает заранее подготовленный плакат «Правила безопасного поведения у водоемов» и зачитывает их вместе с детьми.

1. Купайся только под присмотром взрослых.
2. Не купайся натошак.

4. После купания насухо вытри тело полотенцем.
5. Не заплывай далеко от берега.
6. Не купайся и не ныряй в незнакомом месте.
7. Не купайся в грязной воде.
8. Не купайся под дождем. При грозе немедленно выходи из воды.

Подвести итог урока можно так: дети становятся в круг и по очереди рассказывают правила поведения на воде во время летнего отдыха.

Тема: «В лес по ягоды пойдем»

Задачи урока: продолжить ознакомление учащихся с разнообразием растений, с питательными и целебными свойствами ягод; научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края; воспитывать бережное отношение к растениям; продолжить формирование умений описывать на основе иллюстраций объекты живой природы.

Учитель приглашает учащихся совершить путешествие в ягодную страну. Ученики открывают учебное пособие, рассматривают рисунки на левой странице, отвечают на вопрос: «знают ли они эти ягоды?» (земляника, черника, малина, брусника, рябина). Далее дети вспоминают, какие ягоды созревают летом в их крае и какие ягоды они собирают. Возможно, в их крае растет голубика и кто-то собирал ее с родителями. Что им об этой ягоде известно? На первый взгляд, голубика похожа на чернику. Но если присмотреться, заметишь, что она не круглая, а овальная, голубовато-сизая, с серым налетом. Раскусишь — мякоть не черная, а зеленоватая, и вкусом на чернику не похожа. Неласковое название придумал ей народ — «дурника». А все из-за ее соседа — багульника. От его дурманящего запаха у сборщиков ягод начинает кружиться голова. А голубика тут ни при чем. Ягода эта полезна.

Еще одна интересная ягода, о которой могут вспомнить дети, — костяника. Если хочешь найти костянику — иди в осинный лес. Хотя растет она и в других лесах, но в осинниках — настоящее царство костяники. Она получила в народе такое название за крупные косточки в ягодах. Ученые называли ее — «малина каменистая» за то, что она быстро обживает каменистые

россыпи. Костяника — лекарственное растение. Из костяники получается очень вкусный кисель. А когда кисель застывает, получается прозрачное желе.

Являются ли ягоды плодами? В ходе беседы вспоминаем признаки плодов: внутри ягод есть семена, поэтому они являются плодами. А чем полезны ягоды? (Они вкусны, питательны, свежие ягоды хорошо утоляют жажду.) Дополнить ответы поможет рассказ в хрестоматии «Какая целебная сила скрыта в ягодах?». После чтения учитель заслушивает ответы на вопросы, помещенные в конце текста.

ДМ. Дети разбиваются на группы, и каждая группа придумывает рассказ-загадку о какой-нибудь ягоде. Затем в порядке очереди, определенной до этого с помощью считалочки, описывают форму, вкус, цвет ягоды. Остальные группы должны угадать, о какой ягоде идет речь.

Учитель также может предложить детям свои загадки.

— В старину меня прозвали ворон-ягода. Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Я расту в лесах от Подмосковья до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. (Черника.)

— Я расту на болотах. Спелые ягоды — ярко-красные. Сок мой всегда освежающий, но очень кислый. Ягоды долго хранятся как в свежем виде, так и в замороженном. Мой сок — отличное витаминное и жаропонижающее питье. (Клюква.)

— Летом рад я свежей ягоде медвежьей. А сушеная в запас от простуды лечит нас. (Малина.)

— Две сестры летом зелены: осенью одна краснеет, а другая чернеет. (Красная и черная смородина.)

— Куст в колючках, словно еж, а раздвинь колючки — и жемчужины найдешь. (Крыжовник.)

А могут ли ягоды принести человеку вред? Ученики высказывают свое мнение. Далее можно прочесть детям рассказы в хрестоматии «Ландыш» и «Вороний глаз» и попросить детей внимательно рассмотреть рисунки на правой полосе разворота «Несъедобные ягоды». Обсуждается вопрос: растут ли эти растения в нашем крае? Далее решается проблема: если они ядо-

виты для человека, надо ли их уничтожать? (Конечно нет! Из многих несъедобных ягод делаются лекарства, другими питаются птицы, они им вреда не приносят.)

Затем разговор идет о правилах сбора ягод. Можно провести игру «верно — неверно». Учитель читает предложения, в которых есть «подвох», а ученики заканчивают его словами «верно», «неверно».

1. С куста собираем все ягоды, не оставляем ни одной (надо бережливо относиться к дарам природы).

2. Собираем ягоды земляники с кустиками (это так красиво).

3. Собираем ягоды осторожно, чтобы не повредить растение.

4. Собираем ягоды возле железных и автомобильных дорог.

5. Пробуем незнакомые ягоды на вкус (надо же знать, вкусные они или нет).

6. Едим только вымытые ягоды.

После того как дети «отхлопали» ответы, надо проанализировать «противоречивые» утверждения типа «пробуем незнакомые ягоды на вкус, надо же узнать, вкусные они или нет».

Закреплению основного материала урока поможет выполнение задания 35 в Тетради для самостоятельной работы. Ученики раскрашивают рисунки ягод. Обводят красным карандашом те из них, которые опасны для здоровья. Закончить урок можно чтением текста учебника (правая полоса).

Тема: «С лукошком за грибами»

Задачи урока: уточнить детские представления о грибах, познакомить учащихся со съедобными и ядовитыми грибами, сформулировать правила сбора грибов, продолжить воспитание ответственного отношения к природе; продолжить формирование правил безопасности поведения в лесу.

Ученики смогут сами определить тему очередного урока, если учитель принесет в класс лукошко с грибами (муляжами грибов) и попросит детей назвать эти грибы.

Следующий этап — работа по рисункам в учебнике (правая полоса разворота «С лукошком за грибами»). Ученики называют

изображенные съедобные грибы, сравнивают рисунки с муляжами грибов, отвечают на вопрос учебника: «А в вашей местности растут такие грибы?». (Кто-то из ребят обязательно собирал грибы вместе со взрослыми. Хорошо, если они вспомнят свои впечатления и расскажут об этом.)

Ответственная часть урока: «открытие», что гриб не растение. Что же тогда это такое? По некоторым свойствам грибы близки к растениям, по другим — к животным. Они образуют особое царство ГРИБЫ. Как и растения, грибы неподвижны, но, как и животные, питаются готовой пищей (органическим веществом) и обычно не имеют зеленой окраски. У грибов в строении тела нет таких частей, которые свойственны растениям. Отсутствует стебель, лист, цветок. Самая главная часть гриба — это грибница, которая находится в земле. То, что вырастает над землей и что мы кладем в корзинки, только плодовое тело гриба. Практически на этом уроке идет углубление знаний учащихся о живой природе: есть животные, растения и ГРИБЫ. В плодовом теле находятся споры, которыми размножается гриб. На рисунке в учебнике учащиеся могут рассмотреть части гриба. В рубрике «Длительное наблюдение» показан опыт, который целесообразно заложить на этом уроке. После пояснения учителя ученики должны самостоятельно прочесть в учебнике правила сбора грибов (правая полоса разворота).

А что знают дети о пользе грибов? В ходе беседы отмечается питательная ценность грибов, польза пеших прогулок на свежем воздухе в тишине леса, польза радостных впечатлений от грибных находок. Учитель может рассказать о целебных свойствах грибов. Например, белая прохладная незрелая мякоть съедобного гриба раньше заменяла пластырь. Стоило приложить ее к ране, и рана быстро заживала. Вытяжку из белого гриба еще триста лет назад применяли при обморожениях. А рыжик является рекордсменом по содержанию витамина А.

Учитель еще раз обращает внимание учащихся на рисунки «Несъедобные грибы» в учебнике. Хорошо, если есть возможность продемонстрировать школьникам муляжи ядовитых грибов и сопоставить их с рисунками. Зачитывается текст из хрестоматии «Опасный красавец» и «Главная среди поганок».

Затем организуется работа с хрестоматией. Можно разделить учащихся на группы и каждой предложить прочитать один из рассказов «Почему подосиновик — подосиновик?», «Царь грибов», «Почему подберезовик растет под березами?», «Разноцветные сестрички». После чтения учащиеся рассказывают одноклассникам, что нового они узнали.

Далее учащиеся составляют правила сбора грибов по рисункам в учебнике. Нельзя грибы вырывать с грибницей, их срезают ножом у основания ножки или шляпки. Старые, перезрелые грибы не собирают, но и не сбивают ногами. Не надо вырывать из земли молодые, крошечные грибы, они еще должны подрасти. Сбирать следует только хорошо известные съедобные грибы.

После этого учитель просит детей прочесть правила сбора грибов, которые составила Маша, и ответить на вопрос учебника. Однако учитель и сам может объяснить, почему нельзя уничтожать несъедобные и червивые грибы. (Несъедобные для человека грибы собирают белки, едят олени, ими лечатся лоси. А червивые грибы — это «дом» для личинок насекомых. Например, мухи откладывают в грибы яйца, из которых вылупляются личинки (такой гриб мы и называем обычно червивым). Личинкам в грибе живется вольготно. Ведь гриб — это склад питательных веществ. Личинки едят гриб, а он все равно растет, обеспечивая вкусной пищей чужих деток и не забывая о росте своей грибницы. На следующий год на этом месте будут молодые, красивые и не червивые грибы.

Выполняется задание в тетради. Из приложения школьники вырезают картинки съедобных и несъедобных грибов, которые растут в их крае, и наклеивают их.

Дополнительный материал

Загадки о грибах

— Я родился в день дождливый
Под осиной молодой,
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой.

(Подосиновик.)

— А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он с красною шляпкой,
На шляпке горошки.

(Мухомор.)

— Царь грибов на толстой ножке.
Самый лучший для лукошка.
Он головку держит смело,
Потому что гриб он...

(Белый.)

— Люблю я в разных шапках быть,
То в желтой, то в зеленоватой,
То в красной или сероватой.
Собирай, не мешкай, это...

(Сыроежки.)

— Не спору — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще.

(Подберезовик.)

Тема: «Зеленая аптека»

Задачи урока: познакомить учащихся с лекарственными растениями; рассказать о целебной силе растений; обучить правилам сбора целебных трав; воспитывать бережное отношение к зеленым растениям; продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

Учитель объявляет тему урока и просит учащихся предположить, о чем пойдет речь? В ходе беседы выясняется, что урок будет посвящен лекарственным растениям. Школьники открывают соответствующий разворот учебного пособия, рассматривают изображенные растения, называют их. Какие из растений знакомы учащимся? А какие лекарственные растения растут в нашем крае? Затем учитель знакомит детей с наиболее распространенными растениями родного края. Для этого он раздает гербарные экземпляры. Дети тщательно изучают растения — их размер, форму листьев, окраску цветков, запах,

исследуют (если это возможно без повреждения гербария) их на ощупь.

Учитель сообщает учащимся любопытные факты о тех лекарственных растениях, рисунки которых даны в учебнике. К примеру, пастушья сумка получила свое название из-за своих плодов, напоминающих формой заплечную сумку, которую носили с собой пастухи. Отсюда и пошло название растения. Еще в старину знали, что пастушья сумка останавливает кровь и заживляет раны. Если надломить стебель чистотела, то на месте излома покажется оранжевое «молочко» — ядовитый сок. Но в народе заметили, что сок растения обладает лечебными свойствами (очищает кожу). В г. Самаре есть специальная клиника, где с помощью лекарства, изготовленного из чистотела, помогают людям, которые страдают кожными заболеваниями. Поэтому растение и получило имя чистотел. У тысячелистника каждый лист, как перышко птицы, собран из многих небольших листиков-пушинок. Таких листиков-пушинок у одного растения действительно может быть чуть ли не целая тысяча. Вот и называли растение тысячелистником. Чай из тысячелистника повышает аппетит, а листья, приложенные к ранам, останавливают кровь и заживляют раны. Об этом знали еще в древние времена. Так воины и лечили себя на поле боя. За это тысячелистник еще называли «солдатской травой». А вот у зверобоя название хотя и грозное, но не совсем верное. Зверобой не убивает съевших его животных, а лишь вызывает у них зуд. Но на вредные микробы зверобой воздействует в самом деле губительно. Поэтому из него делают лекарства от самых разных болезней, в том числе и от ожогов. В старину это растение называли «травой от девяноста девяти недугов». Жаропонижающим свойством обладают цветки липы. А вот мать-и-мачеху, которая очень долго считалась лечебной травой, в настоящее время врачи использовать не рекомендуют, так как она вызывает у людей тяжелые заболевания.

Далее ученики рассматривают рисунки на левой полосе разворота и рассказывают, какие из лекарственных растений надо использовать пострадавшему в каждом из случаев. Ранку на пальце заживляют тысячелистник, подорожник, крапива, кошачья лапка. При простуде помогают цветки липы и цветки кален-

дулы (ноготки). К месту укуса насекомых можно приложить лист подорожника, ломтик огурца, а к месту ушиба или ожога — размятые листики зверобоя.

Учитель должен продемонстрировать детям простые приемы использования свежих лекарственных растений, в целях разъяснения того, что во всех случаях их применения лекарственные травы тщательно промываются. Например, молодые побеги тысячелистника несколько раз моют в кипяченой воде, затем растирают в чистой посуде до получения кашицы. Эту кашицу прикладывают к ранке, ссадине, царапине. Лист подорожника моют с мылом, тщательно споласкивают и только после этого прикладывают к месту укуса насекомых, к ранке.

Далее советуем выполнить задание 37 в Тетради для самостоятельной работы: ученики находят в приложении карточки с рисунками лекарственных растений и приклеивают их на странице над соответствующими названиями.

Следующая часть урока посвящена ознакомлению с правилами сбора лекарственных растений (см. рисунки левой полосы разворота). Дети рассматривают рисунки и составляют правила сбора целебных трав. Затем читают советы по сбору лекарственных трав, которые дают Маша и Миша (чтение текста в учебнике), и сравнивают их со своими.

Тема: «Природа и мы»

Задачи урока: первая встреча детей с термином «экология»: усвоение термина на уровне понимания того, что экология — наука, которая старается ответить на вопросы, как все живые организмы связаны между собой и с окружающей средой. А эколог — это профессия человека (дети знают термин «профессия» на уровне понимания профессии врача, учителя, агронома); запоминание того, что человек и его отношение (бережное или плохое) к окружающей природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, насекомые, птицы, рыбы, звери.

Урок можно начать с вопросов учителя о взаимоотношениях живых организмов с окружающей их средой через примеры, которые дети могут объяснить. Например: в этом году в вашем крае неурожай (или урожай) яблок, грибов, кедровых орехов, озимых и пр. Можно задать детям вопрос, почему в этом году

так мало грибов (орехов, яблок)? Дети наверняка слышали от взрослых о том, что грибов в этом году не будет, — сушь, нет дождей. Или учитель вместе с детьми может выявить влияние зимы (мороз погубил некоторые садовые растения, отсутствие снега повлияло на озимые и пр.) и запоздавшей весны на жизнь известных им растений.

Далее учитель может сам рассказать детям о том, что температура, влажность, свет — важнейшие условия для жизни животного и растительного мира, которые соединены друг с другом сложной связью. Животные зависят от растений. Гибнут растения, часто погибают и животные. Улитка питается листьями. Птица питается улитками. Лиса питается птицами... Жара, нет дождей. Пересыхают водоемы, гибнут кустарники и деревья, а вместе с ними и улитки. Голодают птицы, которые питаются улитками, и улетают в поисках пищи к другим водоемам. Уходит из этих мест и лиса. Гибнет рыба, нечем питаться уткам и чайкам. Ученые-экологи изучают и выясняют, что благополучие лисы в этой местности зависит от... улитки.

Далее можно прочесть статью «Это должен знать каждый!» из хрестоматии и провести беседу о том, как мы можем помочь природе. Уборка лесного (паркового) участка только от брошенных пакетов даст возможность прорасти семенам многих растений, которые занесены в Красную книгу охраны природы России (башмачок настоящий или венерин, водяной орех или чилим, тюльпан). Можно спросить учащихся: «Как они думают, почему книгу, куда заносят названия животных и растений, которые находятся под угрозой исчезновения, называли КРАСНОЙ, а не зеленой или синей?». (Красный цвет — цвет запрета, понятный людям всего мира. Нельзя переходить улицу на красный цвет светофора, это опасно. Нельзя заходить к кабинет к врачу, если над дверью горит красная лампочка: врач занят и оказывает помощь больному. Пожарная машина окрашена в красный цвет, чтобы ее было видно издалека.) Далее можно продолжить разговор о посильной помощи природе со стороны детей. Зимняя подкормка дает возможность многим зимующим мелким птицам пережить самый трудный период; искусственные гнездовья (скворечники, синичники, дуплянки) позволяют в два раза увеличить численность насекомоядных птиц в парках, садах, лесах, что спасет деревья от вредителей. Наиболее актив-

ные защитники леса — рыжие лесные муравьи. Они спасают деревья от прожорливых гусениц непарного шелкопряда. Можно выставить запретные знаки, предупреждающие о том, что муравейник под защитой юных «экологов» — защитников леса, провести беседы со взрослыми, которые иногда разоряют муравейники, считая, что они не приносят пользы их садам. Неоценимую помощь науке оказывают школьники, которые, выявляя колонии (большое количество) гнездовой чаек и крачек, цапель и журавлей или места гнездования редких видов птиц, сообщают об этом экологам. Эти сведения очень интересуют ученых-экологов. Ученые ведут учет таких мест, выясняют причины появления большого скопления птиц или гнездования редкой птицы и принимают меры по их охране. Сообщить об этом можно в клуб «Мы и окружающий мир» по адресу: 111997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, Издательство «Академкнига/Учебник».

Далее можно зачитать текст из учебника «Природа и мы» (левая полоса разворота). В заключение урока обсуждаются проблемы охраны природы **родного края**, продумываются предупреждающие знаки, определяются места, которые необходимо брать под охрану, объявляя их памятниками природы.

Этот урок может быть продолжен на внеклассном мероприятии. Желательно пойти с ребятами в школьный парк, на луг, лесную поляну и т.д. (Но до этого учитель должен найти место для конкретных посильных действий детей по охране природы.) Например, в лесу можно с ребятами очистить поляну от мусора, собрать засохшие сучья и сложить в определенном месте, оградить муравейник. На берегу реки, там где они купаются, можно вместе со взрослыми собрать мусор (банки, пакеты, бумагу и др.). И конечно, разместить в природе предупреждающие знаки, которые подготовлены учащимися.

Тема: «Наша родина — Россия»

Задачи уроков: беседа о РОДИНЕ, цель которой — воспитание у детей уважительного отношения к родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн); продолжить развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой.

Уроки целесообразно провести накануне 12 декабря — дня Конституции.

Первый урок по теме можно начать с беседы о родном крае. Где мы живем? У каждого населенного пункта есть свое название. Может быть, известно его происхождение? Это тот урок, когда следует об этом поговорить. Многие названия связаны с географическим положением. Например, село Мирное, где живут Маша и Миша Ивановы, получило название от речки Мирной, а улица Знаний — в честь первого маленького дома-школы, который был построен еще дедушками и бабушками детей и на месте которого стоит сейчас их школа. Названия поселка (города), парков, улиц, домов могут нам рассказать много интересного о жизни наших предков, родителей, бабушек и дедушек. Можно продолжить беседу о труде жителей родного края школьников, о природе.

Первая часть беседы завершается вопросом: «А знают ли они (дети), как величают нашу Родину, где все мы живем, где находится и наш поселок (город, село), и село Мирное, где живут наши друзья?».

Далее можно перейти к последовательной работе с текстом, помещенном в учебнике по теме «Наша родина — Россия» (с. 64). Читаются первые три строки: «Наша страна называется Россией. Велика Россия. Ее границы простираются от Северного Ледовитого океана до Черного моря, от Балтийского моря до Тихого океана». После чтения этих строк учителем, а затем и детьми, учитель просит всех «сесть» в вертолет, рядом с Машей и Мишей, и попытаться увидеть с вертолета всю нашу страну от Северного Ледовитого океана до Черного моря, от Балтийского моря до Тихого океана. Как правило, дети верно отвечают на этот вопрос: с борта вертолета они могут увидеть только то, что внизу течет большая река, растут хвойные и лиственные деревья, а вдали видны горы. А всю страну они увидеть не могут, она очень, очень большая. Далее можно предложить школьникам найти по «карте» Северный Ледовитый океан, Черное море, Балтийское море, Тихий океан и определить (очень приблизительно), где находится их поселок.

Продолжая урок, учитель сам зачитывает строки из учебника: «Мы все — россияне! Мы — это русские, татары, баш-

киры, коми, чуваша, удмурты, марийцы (если в классе есть дети других национальностей, **учитель продолжает список**, например, евреи, украинцы, белорусы, ненцы и т.д.)... — всего 128 разных народов. Нас очень много — 145 миллионов». Обязательно нужно рассмотреть национальные костюмы, в которые одеты дети (левая полоса разворота). Дети одеты в татарский, марийский, башкирский костюмы, Миша в расшитой русской рубашке, а ребенок с собачкой приветствует нас в костюме коми. Хорошо, если на этом уроке учитель сможет показать школьникам настоящие национальные костюмы, которые все еще есть у их бабушек.

Читаем строки дальше: «Столица нашей родины — Москва». Разговору о столице мы посвятим отдельный урок. Поэтому сразу переходим к рассмотрению и разъяснению значимости государственных символов. Как и все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы — герб, флаг и гимн. Гимн — торжественная песня, которая исполняется в особо торжественных случаях: во время государственных праздников, подъема Государственного флага Российской Федерации, на торжественных собраниях, во время спортивных соревнований. Новый год в нашей стране для всех людей начинается с Государственного гимна России, который звучит сразу после того, как часы на Спасской башне Московского Кремля пробьют 12 раз и известят о начале Нового года.

При исполнении гимна любой страны люди встают, мужчины снимают головные уборы. Так они проявляют уважение к стране, чей гимн звучит. В качестве примера можно привести иллюстрацию на левом развороте учебника (с. 66—67). Наши спортсмены выиграли золотые медали на Олимпийских играх. Звучит гимн нашей страны, все стоя и без головных уборов приветствуют победителей, а над ними поднят вверх трехцветный российский флаг. (Для учителя. Исторически расположение цветов идет снизу вверх: **КРАСНЫЙ — СИНИЙ — БЕЛЫЙ**. Детям это можно пояснить так, что во все времена цвету придавали особый смысл. Красный — это земля — подвиг — праздник — торжество. Наличие красного в государственном флаге означает утверждение государственной власти на земле и готовность отстаивать землю в подвиге. Синий цвет (в историческом смысле) означает распространение

государственной власти на водные, морские просторы. Белый цвет означает чистоту помыслов государства — то, что это «хранимая Богом родная земля». Можно обратить внимание детей на то, как красивы эти цвета в природе (голубой — небо над головой, цвет воды в озере; красный — окраска цветущих растений, поспевших плодов, красивых насекомых; белый — цвет чистого-пречистого снега). Цвета государственного флага не случайны и связаны с народными представлениями о красоте. В народных костюмах (обращаем еще раз внимание на костюмы детей) белый, синий и красный цвета встречаются наиболее часто.

При знакомстве детей с гербом надо сказать, что он очень красив. Им можно любоваться: герб похож на солнце с солнечными лучами-крыльями гордой и независимой ни от кого, всевидящей двуглавой птицы. Золотой двуглавый орел правой лапой сжимает скипетр — жезл — символ власти, в его левой лапе — держава, т.е. Земля, земной шар. Над головой орла мы видим короны. Но наш герб не только очень красив. Он — символ Государства Российского. И его нужно грамотно понимать: в давние времена корона, скипетр и держава считались знаками царской власти. Сегодня мы уважаем наш герб как историческое прошлое нашей Родины и как символ единого Российского государства, объединяющего всех россиян под едиными коронами. Далее возвращаемся на с. 65 и просим детей найти герб и флаг России. Можно сообщить детям, что герб и флаг России мы видим на ДOME Правительства Российской Федерации (Белый дом), а флаг с гербом — на Резиденции Президента (это дом, где работает наш Президент). Российский флаг с гербом в центре веет над Резиденцией в государственные праздники (например, в день Конституции).

Далее вновь возвращаемся к гимну России. Сообщаем детям, что автор самой торжественной мелодии — композитор А. Александров, а автор текста — С. Михалков. Целесообразно, следуя заданиям учебника, прочесть отрывок из Государственного гимна, а затем выделенные строки:

«От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля».

Можно спросить детей, как они понимают эти строки гимна. При ответе на вопрос школьники могут вернуться к «карте» и еще раз рассказать о том, что наша страна очень большая. Ее покрывают леса, поля, реки, горы, озера.

Продолжение разговора о гербе целесообразно провести, рассматривая иллюстрации правой полосы разворота учебника (с. 67).

Учитель просит детей рассмотреть рисунки старинных русских монет (на них тоже имеется герб — двуглавый орел со скипетром и державой — символ принадлежности денежного знака к Государству Российскому) и аверс (лицевая сторона монеты) современного рубля: на нем также двуглавый орел. Рассматриваем и старинную копейку (на рисунке она под лупой) и сравниваем ее с современной копеечкой. На той и другой монетах — всадник с копьем. Копейка вошла в обращение на Руси очень давно (информация для учителя: в XVI веке) и получила свое название по изображенному на ней всаднику с копьем (отсюда название копейка). Всадник с копьем — это Святой Георгий Победоносец, который поражает дракона (зло) своим серебряным копьем. Верный конь воина помогает ему, топчет дракона копытами.

Следующий момент урока очень ответственный. Дети должны при помощи учителя прийти к открытию того, что монета имеет свой «язык», что она может рассказать не только о том, какому государству она принадлежит, но и о том, как государство относится к охране родной природы. (Через разговор о символике мы возвращаемся к экологической проблеме бережного отношения к природе.) Для этого еще раз рассказываем, что на лицевой стороне монеты любой страны самая важная информация. Герб двуглавого орла или Святого Георгия Победоносца говорит о том, что монета принадлежит нашей родине, имя которой Россия. Целесообразно внимательно рассмотреть реверсы (оборотная сторона монеты) юбилейных монет. На них изображены: сапсан (орел), зубр, амурский тигр, черноморская афалина (дельфин), гималайский медведь, среднеазиатская кобра, краснозобая казарка, джейран (антилопа), фламинго. О чем это говорит? Это говорит о том, что наша страна (т.е. и мы с вами) берет на себя ответственность за сохранение этих животных.

Урок можно закончить прослушиванием первого куплета и припева гимна (если учитель имеет такую возможность). Исполнение гимна учитель и дети выслушивают стоя. Если такой возможности учитель не имеет, можно торжественно зачитать первый куплет и припев гимна. Дети слушают чтение учителя стоя.

Примечание. Авторский коллектив комплекта благодарит художественного редактора Сергея Цедилова, который подал и реализовал прекрасную идею использования его личной коллекции «Монеты России» для иллюстрации редких животных Красной книги России.

Тема: «Москва — столица нашего государства»

Задачи уроков: обеспечить безошибочное воспроизведение следующих знаний: столица — главный город государства, столица России — Москва, сердце Москвы — Кремль, главная площадь столицы — Красная площадь; познакомить учащихся с термином «Кремль», с достопримечательностями столицы и Кремля; сформировать умения различать государственную символику, работать с картой, использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника.

Уроки можно начинать с торжественного чтения (прослушивания) гимна. Не забываем, что при исполнении гимна люди, слушающие его, встают.

Далее учитель просит детей раскрыть разворот «Москва — столица нашего государства» (с. 68—69) и вместе с детьми зачитывает текст левой полосы разворота. После чтения текста выясняется, знаком ли детям термин «столица государства». Учитель дает пояснение: «Столица — главный город государства. Столица нашего государства — Москва». Можно дать маленькую историческую справку о рождении Москвы. Москва — очень древний город. (Для учителя. Первое упоминание о Москве на страницах летописи относится к 1147 году.) В 2047 году Москве будет 1000 лет. Много споров идет по поводу названия Москвы. «Моск» переводят как топкий, мокрый, болотистый. Название города отражает его положение среди лесов и болот. На крутом берегу реки Москвы почти 1000 лет назад возник небольшой

поселок, на месте которого стали возводить деревянную крепость — Кремль. Укрепленное место в Древней Руси называли градом (городом). Городская крепость защитила Москву от внешних врагов. Но деревянные стены были не очень надежным укрытием в далекие, тревожные времена. Поэтому деревянные стены заменили кирпичными. Несколько раз стены перестраивались, так как город рос. Постепенно Кремль превратился в укрепленную крепость. Следует попросить детей открыть следующий разворот (с. 70—71) и рассмотреть карту Кремля, где хорошо видны старые и новые кремлевские строения, огороженные Кремлевской стеной. Мы видим оборонительные сооружения — 20 сестер-башен (дети обязательно пересчитают башни и обнаружат, что одна из башен стоит впереди кремлевских стен — это предмостная Кутафья башня). Царская башня, находящаяся на кремлевской схеме со стороны Красной площади, на рисунке не видна. Среди башен есть проездные, на рисунке хорошо видны три из пяти проездных башен Кремля. Когда дети найдут Спасскую башню, то увидят, что это проездная башня. Следующая за ней проездная башня — Москворецкая. Между Спасской и Москворецкой башней стоит башня Константино-Еленинская. Она смотрит на мавзолей. Безусловно, ученики не должны запоминать названия этих башен. Но например, Спасская башня Кремля хорошо знакома детям, они ее видели на картинах, фотографиях, по телевизору. Спасская башня — сердце Кремля, да и всей Москвы. Существовал обычай проходить в Кремль через ворота Спасской башни, сняв головной убор. Это парадный вход-въезд в Кремль. Именно на Спасской башне находятся кремлевские куранты. Включаешь радио, приемник или телевизор в Новый год, в день Конституции, в день Победы и слышишь бой кремлевских курантов. Это Москва шлет привет каждому из своих сограждан голосом вечной Спасской башни. И мы повторяем слова: «От южных морей до полярного края раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая — хранимая Богом родная Земля!».

Далее можно рассмотреть с детьми расположение зданий внутри Кремля и сопоставить их с рисунками, вынесенными на левую полосу разворота (с. 70—71). Еще дети находят развевающийся флаг России на Большом Кремлевском дворце, на Рези-

денции Президента. Дети внимательны, они должны заметить Царь-колокол (на карте он находится около колокольни Ивана Великого) и Царь-пушку. Более детально чудеса Древней Руси можно рассмотреть на правой полосе разворота с. 68—69. «Постоим» с детьми возле Царь-пушки, внимательно ее рассмотрим. Пушка установлена на лафете, украшенном львиной головой (на рисунке львиная голова плохо видна). Рядом — очень тяжелые чугунные ядра. Около Царь-пушки всегда много народа, посетителей Кремля (часто кто-то шутит: «Народу! Пушкой не прошибешь!»). Царь-колокол не менее знаменит, чем Царь-пушка. Мы видим Царь-колокол на пьедестале, и около него отколовшуюся часть. Беда приключилась с колоколом во время пожара (1737). Воду лили усердно, раскаленный металл треснул и выпал кусок двухметровой высоты. Это самый тяжелый колокол в мире. Еще раз возвращаемся на с. 70—71, находим на карте Царь-колокол и Царь-пушку и «идем» к Спасской башне. Через ее ворота «выходим» на Красную площадь. На Красной площади дети без труда находят мавзолей, Исторический музей и Храм Василия Блаженного. Приглашаем детей «пройтись» по Москве и возвращаемся на с. 68—69.

Сначала можно рассмотреть герб Москвы (правая полоса). Дети без труда узнают на гербе Москвы Святого Георгия Победоносца.

Далее можно провести групповую работу. Каждая группа, изучая «карту» Москвы, помогает Мише составить план экскурсии. Миша, мечтая побывать в столице, рассматривает схему «Метро». Не прочь побывать в Москве и Жучка.

В заключение урока каждая группа предлагает свой экскурсионный план передвижения по городу. Например: «Сначала мы от вокзала доедем на метро до Красной площади. Там мы посмотрим... Затем вновь спускаемся в метро и едем в дельфинарий. От дельфинария недалеко и до зоопарка. И т.д.».

Экскурсия в город

Основная задача урока — подготовка учащихся к внеклассному мероприятию — экскурсии в близлежащий город, изучение правил безопасного поведения в условиях поездки в том или ином виде транспорта (электричка, водный трамвайчик, пасса-

жирский автобус) и во время движения по городу. Правила могут быть дополнены теми указаниями, которые учитель считает необходимым сделать, исходя из конкретных условий проведения экскурсии (по воде, по воздуху, пешком; в кукольный театр, в зоопарк и т.д.). Необходимо помнить, что разрешение на экскурсию, связанную с транспортом, даже при условии участия родителей в ее организации дает администрация школы.

Если в первый год обучения детей учитель не намечает проведения такого внеклассного мероприятия, изучение этого материала может быть перенесено в следующий класс.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа курса «Окружающий мир»	3
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.	6
Место учебного предмета в учебном плане.	
Ценностные ориентиры содержания образования	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе.	9
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	12
Тематическое планирование	15
Основные виды учебной деятельности обучающихся в 1 классе	17
Система заданий, ориентированных на формирование УУД обучающихся 1 класса	19
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	21
Общие методические рекомендации по преподаванию курса в 1 классе	23
Методические рекомендации к урокам	27